

議題研析

一、題目：食農教育推動之研析

二、議題所涉法律

制定「食農教育基本法」、學校衛生法

三、探討研析

(一)全球暖化造成氣候變遷，進而削減糧食的生產，已嚴重影響食物供應。也因為食物於生產投入、生產過程、運輸、加工、保存等各階段都會產生溫室氣體，使得國際間開始推動飲食教育。

(二)聯合國曾在 2015 年啟動 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中針對「在 2030 年前，將零售與消費者端的全球糧食浪費降低 50%」，顯見減少食物浪費儼然已成為現代社會重要議題。而在臺灣，經統計超商、量販店、超市、餐飲等通路商，每年剩食數量約有 3 萬 6,880 公噸，即食品還沒進到消費者手裡，就被當成垃圾丟掉。臺灣除面臨極端氣候的挑戰外，糧食自給率亦僅達 3 成，減少食物浪費成為刻不容緩的課題，透過建立正確飲食、惜食觀念，成為目前至為關鍵的做法。

四、建議事項

(一)透過教育、推廣及農業體驗等多元方式，培養國人正確

「飲食與農業」之知能，食農教育機制亟待建置

地球暖化造成氣候變遷，致使農作物生產遭遇到前所未見的危機。各國為推廣「健康飲食」及「減少剩食」，紛紛提出不同的食育計畫。其中日本依據「食育基本法」在內閣府(中央)主導下，由文部科學省(教育部)；農林水產省(農業部)、厚生勞動省(衛福部)、消費廳等中央部會，再由都道府縣(縣及直轄市)，結合各學校、托兒所、社區、醫療機構、志工團體、農業合作團體(JA)、食品業者等，共同推動飲食與農業教育相關政策，以達成「改善民眾飲食習慣」政策目標¹。

韓國則於 2009 年制定「飲食生活教育支援法」，並依該法第 18 條規定，由農林畜產食品部長主持「國家飲食生活教育委員會」，另由 9 大部會之部署長及次長、相關機構組織團體、農漁業、營養、保健、醫療等專家共計 20 位委員組成，顯見韓國食育推進體制主要是由中央政府組織及民間團體並行推動，藉以達成「改善國民飲食生活、促進農漁業及食品產業之發展、提高國民生活品質」之立法目的。

臺灣的食農教育，由行政院農業委員會(以下簡稱農委會)於 2014 年辦理「食農教育扎根推廣計畫」，提供經費補助辦理食農教育的學校，在民間則有各級農會、全國教師工會、民間團體等，透過由下而上的公民力量，由民間團體(如：各地有機農夫市集或 NGO 組織)、消

¹ 胡忠一，日本校園的食農教育，網址：<http://www.extension.org.tw/pdf/61/60-01.pdf>，瀏覽日期：2018 年 10 月 29 日。

費者團體（如：主婦聯盟）、個別的學校老師或農場，陸續加入食農教育的行列。

日韓兩國均設有專法推動食農教育，由中央訂定推動策略與目標、提供所需經費，並由地方政府與公民團體、學校、企業、農場共同執行、推動，不論中央、地方及各相關機關皆有明確的權責分工。反觀臺灣依學校衛生法第 16 條第 1 項規定：「高級中等以下學校應開設健康相關課程，專科以上學校得視需要開設健康相關之課程。」及第 3 項規定：「第 1 項健康相關課程應包括健康飲食教育，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化為目的。」推動食農教育多年，卻無全面性政策架構，導致資源與經費分散，成效不彰。實宜參考日韓制定專法，建構完整政策、推動策略與目標，並明訂中央、地方及各相關機關權責，落實食農教育，藉由「健康飲食」與「農業教育」，建立正確飲食觀念。

(二)宜由中央編撰完整之系統性食農教育教材

近年來透過民間團體及中小學校，積極推廣食農教育，惟食農教育含括飲食、農業、生態、營養、文化等 5 大面向，所涉範圍廣，又「食農」在臺灣仍屬新領域，各校或民間團體，僅就其所得資訊編寫教材，部分參與教師認為教材資源仍相當有限。

從學校做起，是扎根「健康飲食與農業」觀念最適

時機。目前中央政府或各縣(市)政府，仍無法提供各階段完整且具系統性之食農教育教材，導致各級學校在銜接食農教育之教學方面產生許多困難。中央宜針對不同階段、不同對象所需，編寫完整且系統性之教材，再由縣(市)政府納入當地農產特色，以提供多元並強化與農業生產和環境連結之觀念。

(三)培訓具「食農教育」教學能力之人力

此外，推動食農教育除了完整系統性教材外，尚須「專業師資」。以日本及韓國為例，日本食農教育之專業人員以「營養教諭」為主，屬正規教師，須取得營養教諭(營養士)之普通證照。營養教師不僅擔任供餐管理工作，還須與其他相關科目老師進行協同教育，協助食育之推廣；韓國則是於各級學校配置營養教師，除須具備學校教師資格外，尚須取得營養師執照²。

我國各級學校推動食農教育之師資，仍以教師為主、當地農場或民間團體為輔，惟相關食農教育之專業知能所涉廣泛且專業，建議各縣市政府依各縣市(或當地)特色舉辦食農教育師資培訓課程，進行種子教師知識性培訓，以提升食農教育之教學能力。

撰稿人：林素惠

² 方珍珍、陳美芬、藍麗琪、古昌平，日本與南韓食農教育之比較，農業推廣文彙第 62 輯，2017 年 12 月，第 87 頁至第 93 頁。