

## 議題研析

### 一、題目：推動雙語政策相關問題之研析

### 二、所涉法律

國民教育法、高級中等教育法、私立學校法

### 三、探討研析

- (一) 行政院推動「雙語國家」政策，並於 12 月 6 日行政院院會通過由國發會所提「二〇三〇雙語國家政策發展藍圖」，以強化英語教育為目標，並以二〇三〇年打造臺灣成雙語國家為最終願景。
- (二) 「二〇三〇雙語國家政策發展藍圖」係由國發會擔任主政機關，研議訂定分階段辦理時程，責成各相關機關訂定階段性目標與工作內容，其中以推動「教育體系雙語活化」是重中之重，教育部為配合前揭政策，將儘速鬆綁相關法規，包括《國民教育法》、《高級中等教育法》（賦予設立雙語學校的法源）及《私立學校法》（開放外國僑民學校招收本國籍學生）等，並預計 3 個月內送到行政院，下會期送入立法院審議，盼能趕上 108 學年度開放，並同步研訂授權子法。除此而外，建立彈性創新學習模式，例如雙語教學延伸到幼兒園、國中小英語課和部分學科將採全英語授課，且在 4 年內將培養 2 千位全英語授課教師，未來 8 年可增加 5 千名老師，以彌補教學現場需求。

### 四、建議事項

### (一) 先提升學生之英語能力，再進行全英語授課

政府推動雙語教學，教育部部長葉俊榮表示要走向全英語教學，用英語上課教其他學科（如數學、自然）。然而，臺灣的社會存在貧富差距，部分學生英語能力不足，上英語課尚且備感吃力，若其他學科亦改用英語教學，恐會影響學生的理解能力，擴大學生學習成績的差異。建議現階段先提升學生之英語能力，再進行全英語授課。

### (二) 培訓充足之師資，以漸進之方式實施全英語教學

教育部規劃4年內將培養2千位全英語授課教師，目前英語師資尚未完成培訓，另一方面，英語以外各科師資培訓過程亦無受過英語教學的訓練，若急就章實施全英語教學，可能造成教師無法勝任教學，學生的英語沒學好，連帶其他學科之學習效果亦受影響，甚至增加家長經濟和學生學習的負擔。建議應先培訓充足之師資，未來待師資充裕及學生的英語能力逐步進步，再以漸進之方式實施。

綜上論述，政府推動「雙語國家」以英語融入教學，係為提升國家的競爭力，立意良善，惟若無完整之配套措施，貿然推動雙語教育，恐造成反效果。再者，語言重在實用，沒有語言應用的環境，學校的學習必然事倍功半。為使雙語教學政策順利實施，建議透過課後社團等自願性的活動，促進學生對英語的興趣和能力，且在相關配套制訂完整，並經由小規模試辦後，再全面推行。

**撰稿人：王幼萍**