

議題研析

一、題目：開放實驗大學後之相關省思

二、所涉法律

學校型態實驗教育實施條例、高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

三、探討研析

隨著家長教育選擇權、學生學習權等觀念抬頭，實驗教育逐漸興盛起來，2014 年通過實驗教育三法，保障實驗教育學生的權益，也讓學生人數直線上升。依據教育部統計資料顯示，參與實驗教育學生人數呈倍數成長（從 104 學年 5,331 人增加至 107 學年 1 萬 3,336 人。其中，「學校型態」成長最快，校數從 104 學年的 8 所快速增至 63 所，學生人數從 277 人增至 5,512 人，成長近 20 倍；「非學校型態」的學生數，從 100 學年 1,651 人增加至 107 學年 5,834 人），在少子化的環境中逆勢成長。

實驗教育三法中《學校型態實驗教育實施條例》於 2017 年 12 月通過修正（2018 年 1 月公布施行），將實驗教育延伸至高教：採取小規模實驗模式，以私校為主，限辦學績優學校可辦專科、大學及碩士班，學生總數最多 500 人（第 14 條）；公立學校經校務會議通過準用（第 23 條）。此外，並開放實驗教育學校聘僱外師（第 12 條）、放寬招收學生人數及公立學校辦理實驗教育之比率（第 14 條、第 23 條）、放寬校長任用資格（第 23 條）。

修法後，交通大學 107 學年首推「百川學士學位學程」，小規模招收 20 位高中畢業生。入學不看大考成

績，讓自學生、接受實驗教育的學生也能順利入學，同時打破院系藩籬，4年完全不分系，並將必修學分降到最低，讓學生可自由選擇專業領域，鼓勵跨領域學習。

少子化浪潮下，私校招生岌岌可危，年金改革更加速高教人才進不來、走得快，使台灣高等教育競爭力快速弱化；逾七成大學校長憂心：如果高教政策維持現況、無法鬆綁，台灣高教將只剩不到5年的競爭力。如何放寬對大學之限制，實有進一步探討之必要。

四、建議事項

(一) 對實驗教育師資之培育給予支持

依特定教育理念而預備的師資及課程，是實驗教育能否順利施行的重要關鍵。現行《師資培育法》所培育之傳統師資，難為實驗教育場域所用。以目前非營利的辦學型態，實驗教育的師資招募與培育，確實辛苦。政府對實驗教育師資養成的協助，或可考量對於實驗教育師資養成之經費，給予適切的支持。

此外，鑑於開放實驗教育將減少正式教師的聘用，建議或可在現行教師在職訓練中，增加組課共學、不同場域實習……等相關培訓。

(二) 宜考量是否開放「非學校型態」實驗教育延伸至大學階段

外國非學校型態實驗大學，例如美國舊金山 Minerva School 是一所「無校園」學校，舊金山總部的辦公室只有一層樓，由於沒有固定校園，學生可以在任何有網路的地方上課。讓學生透過網路平台 (Active Learning Forum) 主動學習，透過視訊與教授一對一互動。上課時教授與學生腦力激盪，隨時分享個人觀點，同學間相互探討思維邏輯與合理性，學生必須集中精神才跟得上節奏。打破傳統科系分類，4年學習期間不用

學分制而是專題制，並以「領域」學習，讓學生以跨領域交叉思辯，找到問題答案。學生第1年住在舊金山宿舍，第2年開始走向世界，前往不同國家體驗當地文化，分別在柏林、海德拉巴（印度）、倫敦、布宜諾斯艾利斯、首爾和台北7大城市居住學習。除了充滿挑戰的課程，並參與當地實習或暑期工作的機會，更要融入當地文化與生活習慣，以「沉浸式」體驗學習。培養學生思考與解決問題的能力，以面對職場不同需求。

再如法國42學校（School 42）是一所專門程式學校，專門招收18歲至30歲年輕人，有興趣申請者只要寫下姓名和年齡，完全不需要任何學經歷，入學測試第一關是兩小時的線上遊戲，4週內給予不同的任務，甚至刪除他們的成果，看年輕人如何面對不確定、失敗、挫折。自2013年創立以來，每年吸引8萬人申請，錄取率不到1%，且4成學生沒有高中文憑。免學費，沒有老師、沒有教材的任務導向學習，就像是自學學校，只提供各種「打怪任務」，要求學生組隊破關、互相學習，有的人1年完成，有的人得花5年，沒有強制的時間表，畢業不給文憑。School 42的學生因此高度自律、自信、自主，而且能順應變化，養成隨時解決問題的能力，成為企業或新創團隊最愛的人才。

反觀我國，雖然《學校型態實驗教育實施條例》已修正，將實驗教育延伸至高教；惟《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》僅開放實驗教育機構聘僱外師（第8條），仍限制於「高級中等以下教育階段」，並未延伸至高教，未來似可考量予以放寬。

（三）鼓勵大學開辦不分系學程，鬆綁大學招生及學位授予

清華大學早在104學年就增加特殊選才的「拾穗計畫」，並在招生簡章納入「招收自學及實驗教育學生」，

目前已有 3 位學生採客製化學習。成功大學自 96 學年開辦不分系學程，原僅限大一，後變更為「大一至大四全校不分系學位學程」，107 學年更對外招考，從校內開放至校外。

面對 AI 時代的來臨，重複性高的工作，一定會被取代，只重視單科知識的內容也會被軟體取代，如何培養主動學習、合作、具備同理心、直覺力、創造力的下一代至關重要。跨領域學習能激發創造力，教育部應多鼓勵各大學開辦不分系學程；甚至考慮鬆綁大學招生及學位之授予，打破院系藩籬，讓學生自由選擇領域，以因應時代之需求。

撰稿人：趙俊祥