

教育部 111 年度單位預算評估報告

教育部 111 年度預算案編列歲入 4 億 7,919 萬 2 千元，較 110 年度法定預算數 4 億 7,223 萬 6 千元增加 695 萬 6 千元（增幅 1.47%），歲出 1,357 億 145 萬 7 千元，較 110 年度法定預算數 1,321 億 5,309 萬元增加 35 億 4,836 萬 7 千元（增幅 2.69%）。謹就教育部 111 年度預算案評估如下：

二、個人申請入學比率逐年增加，且係 108 課綱實施後最主要招生管道，允宜廣續精進學習歷程檔案及大學招生作業流程，以提升大學選才效能及落實學生適性發展

教育部 111 年度預算案「高等教育行政及督導—推動及改進大學招生制度」下編列學習歷程檔案資料建置等經費 1,081 萬 4 千元及推動大學招生專業化發展等經費 2 億 2,900 萬元，用以提升大學選才效能。茲說明如下：

（一）個人申請入學比率逐年增加，由 105 學年度之 42.53% 遞增至 109 學年度之 49.8%

1. 大學入學管道依大學多元入學方案所訂分為繁星推薦、個人申請、考試分發及其他各類（如：特殊選才）單獨招生等 4 種選才方式，而近年大學選才方向漸由標準化單一智育考評轉變為多面向綜合考量，爰個人申請入學比率逐年增加。據教育部提供 105 學年度至 109 學年度各種入學管道比率觀察，個人申請係占比最高之入學方式，且呈逐年遞增態勢，由 105 學年度之 42.53% 增加至 109 學年度之 49.8%；而考試分發比率則係逐年遞減，由 105 學年度之 39.98% 減少至 109 學年度之 31.91%（詳表 1）。
2. 106 年 4 月教育部核定「大學多元入學方案（111 學年度起適用）」，以現況微調再精進為原則，對大學考試及招生進行調

整，未來大學招生係以多資料參採、重視學習歷程方式選才；而 108 課綱實施後，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、適性分組之差異化課程、核心素養導向教學與學生自主學習彈性課程方向規劃，個人申請入學方式將成大學選才最主要招生管道，選才標準除入學考試成績外，將更重視學生修課歷程及多元表現。

表 1 105 學年度至 109 學年度大學各種入學管道比率概況表

單位：%

學年度	個人申請	繁星推薦	考試分發	其他各類招生
105	42.53	13.12	39.98	4.37
106	42.95	13.99	39.19	3.87
107	43.29	13.95	37.40	5.36
108	48.89	13.81	32.86	4.44
109	49.80	14.13	31.91	4.16

資料來源：教育部提供。

(二)迄 111 年度教育部編列 8 億餘元用以建置高中學習歷程檔案資料庫及推動大學招生專業化發展

1. 現行個人申請入學第 2 階段均由學生提供備審資料供大學端審查，教育部自 106 年度起建置高級中等學校學生學習歷程資料庫，預計 111 學年度起取代現行備審資料；而教育部建置高中學習歷程檔案資料庫及推動大學招生專業化發展之經費，106 年度至 111 年度計編列 8 億 5,025 萬 6 千元，辦理項目包括補助發展高中銜接大學課程、建置高中學習歷程資料庫之多元學習服務平台及協助大學建立選才標準作業流程以推動大學招生專業化等(詳表 2)。
2. 有關上述事項推動成效，其中「準大學生先修課程聯合認證平台計畫」106 年度已正式上線，除提供基礎先修課程，尚辦理認證考試；而「推動大學招生專業化發展計畫」106 年度起試辦後逐年擴大，108 年度起各大學已全面成立招生專責單位，以推動專業化、系統化審核機制；至高中學習歷程則與

108 課綱於 108 年 9 月入學之高一新生同步實施，將適用於 111 學年度大學入學考試。

表 2 教育部編列建置高中學習歷程檔案資料庫及推動大學招生專業化歷年度經費概況表 單位：新台幣千元

年度	辦理項目	預算數	辦理項目內容概述
106	建置高中學習歷程檔案資料庫	20,000	1. 建置高中學習歷程檔案資料庫項目辦理內容包括： (1) 高中銜接大學課程，推動認證制度，鼓勵大學納入招生參採或學分抵免，其中補助大學辦理「準大學生先修課程聯合認證平台計畫」，係因應 5 月前已取得準大學生資格之高三學生，透過 5 月至 8 月間開設之大學基礎學科先修課程，培養準大學生自主學習能力及主動積極自我探索態度，協助高三學生順利過渡至大學。 (2) 建置高中學習歷程資料庫之多元學習服務平台，推動大學個人申請入學招生參採高中生學業及非學業表現，以在學期間定程上傳資料並經系統檢誤提高公信力方式，展現全方位學習歷程及減輕準備備審資料之負擔。 2. 推動大學招生專業化經費辦理內容，主要係協助大學建立校級至系所級之選才標準作業流程，並推動學習歷程審議計畫及試辦視訊面試計畫，精進選才條件與標準。
	推動大學招生專業化審查	30,000	
	合計	50,000	
107	建置高中學習歷程檔案資料庫	28,000	
	推動大學招生專業化審查	70,000	
	合計	98,000	
108	建置高中學習歷程檔案資料庫	10,814	
	推動大學招生專業化經費	70,000	
	合計	80,814	
109	建置高中學習歷程檔案資料庫	10,814	
	推動大學招生專業化審查	180,000	
	合計	190,814	
110	建置高中學習歷程檔案資料庫	10,814	
	推動大學招生專業化審查	180,000	
	合計	190,814	
111	建置高中學習歷程檔案資料庫	10,814	
	推動大學招生專業化審查	229,000	
	合計	239,814	
各年度總計數		850,256	

說明：111 年度為預算案數，其餘年度為法定預算數。
 資料來源：教育部提供及該部歷年預算書與招聯會網站。

(三) 近年度大專校院休、退學比率逾 15%，允宜廣續精進學習歷程檔案及大學招生作業流程，以提升大學選才效能及落實學生適性發展

1. 據教育部統計，105 學年度至 108 學年度大專校院學生休、退學人數雖由 19 萬 5,255 人逐年減少為 18 萬 6,320 人，惟其占大專校院學生總數比率卻增加，106 學年度至 108 學年度休、退學比率均逾 15%(詳表 3)；休退學雖係個人生涯規劃，惟亦顯示現行學生生涯探索方式及大學選才機制尚有賡續改進之處。

表 3 105 學年度至 108 學年度大專校院學生休、退學概況表

單位：人；%

學年度	休學人數		退學人數		休、退學人數及比率	
	學年度底人數	因志趣不合休學人數	學年度底人數	因志趣不合休學人數	休、退學合計人數	占大專校院學生總數比率
105	104,800	13,107	90,455	23,263	195,255	14.91
106	102,513	13,487	91,531	23,462	194,044	15.23
107	98,026	13,726	89,297	22,002	187,323	15.04
108	95,159	13,304	91,161	23,916	186,320	15.35

說明：休退學比率係各學年度休退學合計人數占大專校院專科、學士班、碩士班、博士班及宗教研修學院全體學生之比率。

資料來源：教育統計查詢網之各級學校學生數，及中華民國教育統計 110 年版之表 A1-14 大專校院學生休學人數、A1-15 大專校院學生退學人數。

2. 高中學習歷程檔案之建置旨在著重高中生涯學習歷程，翻轉以往以考科為升學之導向，自 108 學年度實施以來深受各界關注；據教育部 110 年 4 月送本院「推動高中學習歷程檔案之檢討與改善」書面報告略謂，招聯會已於 109 年 5 月間建置「111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料」查詢系統，公告校系學習準備建議方向及校系選才理念，作為輔導學生適性選修課程之參據，國民及學前教育署(以下稱國教署)亦已組成專案小組瞭解現場實務問題及蒐集建議，而其進行之重要措施包括改善課程代碼介接機制、新增學習歷程相關系統之收訖明細功能、提供虛擬學生帳號功能等系統優化項目，調增學習歷程檔案「課程學習成果」及「多元表現」之檔案容量，及開放學生上傳作業期程等。高中學習歷程檔案

取代備審資料將於 111 學年度入學考試正式實施，惟卻發生高中學生上傳學習歷程學校平台資料遺失事件，據教育部 110 年 9 月 25 日新聞稿說明略為¹，遺失檔案範圍係使用公板模組學校於 9 月 5 日至 22 日上傳 109 學年度第 2 學期資料之學生，初步估計受影響學校 81 校、學生 7,854 人、資料 2 萬 5,210 件，且此事件係為配合資通安全管理法進行向上集中，逐步搬移至新機房虛擬主機而產生之失誤所致；學習歷程檔案係學生學習重要紀錄，此事件顯示資安程序未盡嚴謹，致資料庫管理存有風險，而資料之保護及備份機制亦有待強化。

3. 另大學端審查高中學習歷程檔案標準，亦深受關注；據教育部 110 年 4 月送本院「招生專業化發展計畫協助大學建立選才流程並公告各校官網及建立招生反饋機制」書面報告略謂，招聯會於 109 年 12 月間公布之「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」強調「三重二不」原則²，而多數大學亦已於各校網站提供審查準備指引，另教育部亦引導各大學成立校級之招生專責單位、訂定各校系評量尺規、評比採用多元效標、啟動高低分差分討論、綜合評價非軍備競賽及與高中現場進行對話等措施。鑒於大學端選才審查標準係高中學習歷程未來發展之重要關鍵，且 111 學年度入學考試係首次以高中學習歷程檔案取代備審資料，允宜賡續協助大學發展專業、公正之入學評量指標，精進招生專業化及審查品質，俾提升大學選才效能。

綜上，個人申請入學係 108 課綱實施後最主要招生管道，且

¹詳教育部網站 110 年 9 月 25 日「教育部針對高中學生上傳學習歷程學校平台之資料遺失事件說明」新聞稿。

²三重為「重視基本素養所展現之核心能力」、「重視校內之學習活動」及「重視資料真實性及學生自主準備」，二不為「不是學系所列之所有項次都要具備，大學重視多面向之參採」及「不是以量取勝，重視學習過程之反思」。

近年度招生占比逐年增加，而高中學習歷程檔案將於 111 學年度起取代現行個人申請入學所需之備審資料，關於學習歷程檔案之建置及審查深受各界關注；截至 111 年度教育部已編列 8.5 億餘元用以建置高中學習歷程檔案資料庫及推動大學招生專業化發展，招聯會亦已開放「111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料」查詢系統及公布「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」，且多數大學亦已於網站提供審查準備指引，高中學習歷程檔案之執行不僅攸關學生升學權益及未來生涯發展，亦與 108 課綱實施成效密切相關，惟卻發生上傳學校平台之學習歷程資料遺失事件，顯示資安程序未盡嚴謹，資料庫管理仍有風險，且資料之保護及備份機制亦有待強化。允宜賡續優化高中學習檔案系統及資安管理，並協助大學精進招生專業化及審查品質，俾提升大學選才效能及落實學生適性發展。