

編號：2651

議題研析

一、題目：樂齡教育學習資源整合相關問題研析

二、議題所涉法規

終身學習法、終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法

三、背景說明（緣起）

因應 55 歲以上人口教育需求增加，教育部規劃第三人生大學試辦計畫，試辦期間將採累計學分，預計 114 學年開始執行。教育部自民國 99 年開始推動「樂齡大學」計畫，仿照大學校院學年制，讓 55 歲以上樂齡者有機會到校園學習。根據教育部統計資料，113 學年樂齡大學計畫核定補助 84 校，約 3,405 名長者參與學習。部分樂齡大學反映目前樂齡大學採 2 年制學制，且規定新舊生比例為 1 比 1，導致部分舊生想持續學習就必須轉至其他學校上課。教育部回應，基於政府資源充分運用，為拓展及招募更多 55 歲以上國民投入樂齡學習，該部歷年補助樂齡大學，均責成學校成立樂齡學習社團，鼓勵學員在學習年滿後，引導到社團持續學習，113 學年度教育部補助大學校院辦理樂齡大學實施計畫規範，新生比例以不低於 50% 為原則，以提供更多高齡者學習機會。該試辦計畫長期將規劃銜接授予學位，以滿足 55 歲以上民眾的學習需求，並協助其強化參與職場的能力¹。

四、問題爭點

¹許秩維，〈教育部 114 學年試辦第三人生大學 將採累計學分〉，國內文教，中央通訊社，2024 年 11 月 24 日，網址：

<https://nplnews.ly.gov.tw/news/202411243200176?statisticMenu=>，最後瀏覽日期：2024 年 11 月 27 日。

在樂齡大學之學習環境資源有限情形下，有必要研議資源整合平臺或多元學習模式以提供樂齡學習者之便利管道，亦有必要評估樂齡學習者透過學習資源整合的培力，同時充實其生活技能或再度就業的專業知識。

五、探討研析

(一) 研擬強化高齡教育資源整合，以提升高齡者學習機會

臺灣正面臨 2026 年「超高齡社會」的挑戰，為讓民眾即早養成終身學習習慣，教育部樂齡學習網建置「退休準備專區」，以「健康促進」、「醫療照護」、「心靈成長」、「經濟安全」、「人際關係」、「服務貢獻」、「居住安全」及「休閒娛樂」八大面向為退休準備之必備知識層面，協助國人在面對退休後的生活適應、人際關係變遷以及家人相處時間變多等議題，進行退休規劃。屆退者或退休者可以從認識退休規劃開始，進而根據自己的需要規劃相關知識的學習，例如：退休金的計算與規劃、正確的理財、志工的參與等，讓高齡者及早意識到退休準備的重要性，瞭解退休準備的方式，透過各種學習資源，蒐集退休準備的資訊，進而產生退休準備的行動，享有健康、快樂、有尊嚴的退休生活²。

現代科技的快速普及已讓生活愈加依賴數位工具，但高齡族群的科技使用率偏低。依調查顯示，我國 61 至 70 歲族群中，僅有 41.8% 使用智慧科技，而 70 歲以上更僅剩 22.7%，65 歲以上的上網率也驟降至 51.6%，數位能力不足讓高齡者在生活中遭遇困難，影響社會參與及身心健康，也影響其透過數位學習方式吸取知識的能力。相較於 40 至 50 歲世代則因對科技接受度高，其退休生活品質將更優越。借

²教育部全球資訊網，〈教育部樂齡學習網 讓你樂齡學習情報一把抓〉，2022 年 10 月 30 日，網址：https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=9EB73E61D38E7FDE，最後瀏覽日期：2024 年 12 月 4 日。

鏡外國採用超智慧科技解決高齡之經驗，例如日本早在 2016 年提出超智慧社會 Society 5.0 計畫，運用 AI 及機器人解決高齡問題，提供老年人健康與生活支援，我國則於 2023 年啟動高齡科技產業行動計畫，以智慧科技整合高齡者需求，提供包括智慧學習環境的多元友善服務³，透過科技方式整合學習資源，讓樂齡者更便利學習。

依終身學習法第 16 條規定：「各級政府及終身學習機構得視需要結合網際網路、行動通訊載具、電視、廣播、報紙、雜誌、圖書等，規劃終身學習活動，擴展人民參與非正式教育之學習機會。」依該條文雖規定各級政府及終身學習機構得視需要與各種傳播工具結合，惟尚無明確規定積極性的措施或規範，考量年齡越高者，其使用網際網路、行動通訊載具接受度越來越低，但科技時代的學習知識訊息無不由網際網路、行動通訊載具得知，為保障樂齡族群學習權益，並提供其科技型整合型的多元學習管道，爰建議終身學習法第 16 條增訂第 2 項：「前項終身學習活動之學習資源整合或多元學習服務之辦法，由主管機關定之。」俾利各級主管機關建構終身學習資源整合平臺，結合各種傳播工具提供樂齡者學習之需求，以增進學習資源共享之成效。

(二) 增訂終身學習課程生活技職之輔導學習，加強高齡人力的開發運用

邁入 21 世紀之後，終身學習的發展愈加受到各國國際組織及歐美成人教育專業組織的重視及推廣；歐美成人教育專業組織對於終身學習的發展影響及貢獻較為深遠者，當屬「歐洲成人教育學會」、「英國成人及繼續教育協會」及「美國成人及繼續教育學會」，其中「英國

³黃英傑，〈台壽高齡友善調查：超高齡社會來臨，向日本看齊〉，經濟日報，2024 年 11 月 19 日，網址：<https://money.udn.com/money/story/5635/8371088>，最後瀏覽日期：2024 年 12 月 4 日。

成人及繼續教育協會」的終身學習推動方向，主要包含生活技能、職場學習、家庭與社區學習等；在生活技能方面，促進人人具備識字、數學運算、理財、數位能力等生活技能，幫助民眾養成終身學習能力，以促進每個人未來都能繼續學習，尤其是提供弱勢團體學習機會；在職場學習方面，成人均應持續充實職涯生活與品質，俾利於本身、家人以及社區，並且有助於經濟能力之提升；在家庭與社區學習方面，透過家庭學習，促進代間融合與互動，社區學習則提升學習者的自信，並且協助弱勢團體學習如何管理生活，以發揮自我潛力⁴。

依終身學習法第 20 條規定：「各級主管機關應發展、普及終身學習機會，並考量不同族群、文化、經濟條件及身心狀況對象之特殊性，設計符合其需求之課程，提供具可近性之服務；其課程、教材、師資、補助及其他相關事項之規定，由各級主管機關定之。（第 1 項）前項對象參與依第十三條第二項所定辦法規定之認可課程，中央主管機關得酌予補助其所繳納之學費；其補助對象、補助方式、比率、程序及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。（第 2 項）」另依終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法第 3 條規定：「本辦法所定終身學習課程，其範圍如下：一、社區教育：現代公民素養、公共事務參與、在地認同、地方文化、社區性別平等教育等課程或教育活動。二、語文學習：我國語文課程或教育活動。三、人文鄉土：民俗節慶、傳統手工藝、戲劇樂曲、鄉土建築、地方產業及古蹟等人文鄉土特色課程或教育活動。四、家庭教育：依家庭教育法及家庭教育法施行細則所定家庭教育範圍之課程或教育活動。五、法令常識：憲政、移民法規、戶籍法規、國籍法規、民事、刑事、社會秩序維護、消費

⁴賴協志，〈英國終身學習教育政策之發展趨勢〉，國家教育研究院電子報第 185 期，2019 年 7 月，網址：

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?eg_name=%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A8%8A%E6%81%AF%E5%88%86%E6%9E%90&edm_no=185&content_no=3270#:~:text，最後瀏覽日期：2024 年 12 月 5 日。

者保護、教育、衛生福利、勞動及其他基本法律常識。六、多元培力：提供各類生活技能之輔導學習。七、其他配合國家政策發展需求開設之課程或教育活動。」惟依終身學習法第 20 條立法理由雖敘明終身學習不以引導投入社會服務機會為目的，然基於終身學習多元發展愈形重要，且我國高齡化及少子女化情況日趨嚴重，國人退休年齡普遍較早，但中高齡者、高齡者勞動參與相較於日本、韓國、美國等主要國家較低，我國樂齡大學計畫的推動係因應 55 歲以上人口教育及技能訓練需求增加，並活化過早離開職場或退休但仍有體力、技術者的學習，惟對於退休者開創事業第二春之基本技能或專業能力仍有待檢討加強，爰建議終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法第 3 條第 6 款修正為：「六、多元培力：提供各類生活技能或職場專業之輔導學習。」俾使樂齡學習既可充實生活技能亦可學習職場上專業需求，以強化終身學習的多元目標。

撰稿人：蔡月秋