

財團法人高等教育評鑑中心基金會 114 年度預算評估報告

財團法人高等教育評鑑中心基金會(以下稱高教評鑑中心)之成立旨在精進我國高等教育評鑑專業化，以提升高等教育品質；114 年度預算案收益編列 2 億 992 萬 1 千元，費損編列 2 億 872 萬 2 千元，收支相抵後本期賸餘 119 萬 9 千元，較 113 年度預算賸餘 77 萬 9 千元增加 42 萬元(增幅 53.92%)。謹就高教評鑑中心 114 年度預算案評估如下：

三、協助政府推動高教深耕計畫培育符應未來需求及國家發展所需人才，惟重點產業人才供不應求且有學用落差，仍待持續檢討精進

高教評鑑中心 114 年度預算案「業務成本與費用-委辦計畫成本」下編列 2,420 萬元，辦理教育部委辦之高等教育深耕計畫(下稱高教深耕計畫)。據該中心捐助章程第 2 條：「本會以提升國內高等教育品質為宗旨，並以精進我國高等教育評鑑專業化，促使提升我國高等教育品質，達到世界先進國家水準為目的。」惟：

(一)高教評鑑中心自 106 至 113 年度受託辦理高教深耕計畫成本共計 1.07 億元

1. 高教評鑑中心辦理業務事項，包括：

- (1)協助政府與大專校院推動高等教育評鑑與品質保證事宜。
- (2)接受國內外機構委託高等教育評鑑與研究事宜。
- (3)推動與國外品保機構及國際組織合作交流事宜。
- (4)協助政府規劃與執行各類高等教育專案計畫。
- (5)其他符合本會設立目的之相關公益性教育事務。

2. 高教評鑑中心協助政府推動高教深耕計畫，培育符應未來需求及國家發展所需人才，並協助大學追求國際一流地位，該中心接受教育部委辦高教深耕計畫經費，自 106 至 113 年度累計決算數共 1 億 717 萬 5 千元，占累計預算數 7,620 萬 7 千元之 140.64%，如加計 114 年度預算案數 2,420 萬元，高教

深耕計畫委辦成本共計 1 億 3,137 萬 5 千元(詳表 1)。

表 1 高教評鑑中心辦理高教深耕計畫委辦成本概況表

單位：新臺幣千元；%

年度	預算數[A]	決算數[B]	增減數[B-A]	執行率[B/A]
106	-	858	858	-
107	-	16,580	16,580	-
108	-	11,829	11,829	-
109	15,800	11,201	-4,599	70.89
110	8,526	8,610	84	100.99
111	14,881	12,182	-2,699	81.86
112	11,000	24,627	13,627	223.88
113	26,000	21,288	-4,712	81.88
106 至 113 年度合計	76,207	107,175	30,968	140.64

資料來源：高教評鑑中心預、決算書。

(二)STEM 領域學生數及畢業生占比雖有增加，惟重點產業人才供不應求且有學用落差，允宜精進培育規劃，並強化課程連結實踐應用，以符國家發展所需

據高教深耕計畫中「主冊」旨在強化學生資訊科技能力、跨領域能力及問題解決能力。惟：

1. 大專校院 STEM 領域在學學生及畢業生之占比呈成長趨勢：大專校院學生人數自 108 學年度之 121.32 萬人，下降至 113 學年度之 107.44 萬人，減少 13.88 萬人(減幅 11.44%)，其中 STEM 領域相關學門，學生人數雖自 108 學年度之 38.31 萬人，降至 113 學年度之 37.72 萬人，減少 0.59 萬人(減幅 1.53%)，惟占該學年度學生總數之比率由 31.58%增為 35.11%，呈逐年成長趨勢。另在畢業生方面，108 至 112 學年度大專校院畢業生人數雖亦減少，惟 STEM 領域畢業生占比由 32.28%增至 34.77%，呈成長趨勢(詳表 2)。

表 2 108 至 113 學年度大專校院 STEM 領域學生數及畢業生人數占比

概況表

單位：人；%

學年度 項目	108	109	110	111	112	113
學生人數[A]	1,213,172	1,203,460	1,185,830	1,140,089	1,094,829	1,074,365
STEM 領域學生數[B]	383,104	382,844	385,224	379,515	373,920	377,238
STEM 領域學生數占學生總數比率[B/A]	31.58	31.81	32.49	33.29	34.15	35.11
各學科領域畢業生人數合計[C]	284,662	284,414	283,661	274,842	263,035	-
STEM 領域畢業生人數[D]	91,888	92,039	93,622	92,230	91,459	-
STEM 領域畢業生人數占比[D/C]	32.28	32.36	33.00	33.56	34.77	-

說明：1. 學生人數係博士班、碩士班、學士班及專科合計。
2. STEM 是科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Math) 等四類領域合稱，據教育部對 STEM 領域定義，係指依教育部統計處大專校院學科標準分類中，學科類別領域為「05 自然科學、數學及統計領域」、「06 資訊通訊科技領域」及「07 工程、製造及營建領域」。

資料來源：教育部統計處，性別統計專區>性別統計指標彙總性資料-學生>「106-3 大專校院學生人數-按領域、等級與性別分(實數)」及「106-30 大專校院畢業生人數-按領域、等級與性別分」；行政院性別平等會，重要性別統計資料庫>國內指標>教育、媒體與文化>教育>學生，「大專校院畢業生人數(領域)」，本報告彙整。

2. 國家重點產業人才供不應求：據行政院國家發展委員會(以下簡稱國發會)對112至114年度重點產業人才供需調查及推估¹，重點產業平均新增人力需求人數，以智慧機械產業平均每年新增需求約2萬人最多，預估114年度在景氣持平情境下，「IC設計」、「通訊(含5G)」、「智慧機械」、「太陽光電」、「人工智慧應用服務」及「精準健康」6項產業新增專業人才需求數約達3萬6,994人(詳表3)。在教育學門背景需求方面，各欠缺人才所需教育科系背景中，有50.4%屬於「工程及工程業」居首位，包含機械工程、電機與電子工程等細學類；而「資

¹ 國發會「112-114年重點產業人才供需調查及推估(111年辦理成果彙整報告)」。

訊通訊科技」學門居次，占 23.9%，包含資訊技術、軟體開發等細學類。人才欠缺原因主要係「人才供給數量不足」（占 28%），其次為「在職人員易被挖角，流動率過高」（占 18.2%），以及「在職人員技能或素質不符」（占 16.4%），反映具專業技能之人才供不應求。

表 3 IC 設計等 6 項重點產業新增專業人才需求推估表 單位：人

景氣情境 產業別	113 年度			114 年度		
	樂觀	持平	保守	樂觀	持平	保守
IC 設計	3,510	2,340	1,870	4,820	3,210	2,570
通訊(含 5G)	6,700	6,090	5,480	7,370	6,700	6,030
智慧機械	21,900	20,400	19,000	22,700	21,200	19,700
太陽光電	363	129	53	358	132	53
人工智慧應用服務	4,900	4,500	4,000	5,500	5,000	4,500
精準健康	700	666	633	789	752	714
合計	38,073	34,125	31,036	41,537	36,994	33,567

說明：該報告調查及推估之產業除表內 6 項外，並包括：航空產業、造船產業、紡織產業、塑膠產業、農產品物流冷鏈產業、旅行業、旅宿業、觀光遊樂業、銀行業、證券業、投信投顧業、期貨業、保險業及金融科技人才。
資料來源：國發會「112-114 年重點產業人才供需調查及推估(111 年辦理成果彙整報告)」，本報告摘錄彙整。

爰此，高教深耕計畫第 2 期持續協助大專校院培育符應未來需求及國家發展所需人才，其中「主冊」係引導學校朝強化學生資訊科技能力、跨領域能力、問題解決能力等方向發展，而 STEM 領域學生數及畢業生占比雖有增加，惟重點產業人才仍供不應求且有學用落差，允宜視執行成效滾動檢討精進人才培育規劃，並強化課程連結實踐應用，以符國家發展所需。

綜上，高教評鑑中心 114 年度預算案「業務成本與費用-委辦計畫成本」下編列 2,420 萬元，辦理教育部委辦之高教深耕計畫，該計畫旨在培育符應未來需求及國家發展所需人才，並協助大學追求國際一流地位，惟重點產業人才供不應求且有學用落差，仍待滾動檢討計畫成效持續精進相關措施之推動。