

教育部 115 年度單位預算評估報告

教育部 115 年度預算案歲入編列 8 億 6,524 萬 8 千元，較 114 年度預算 8 億 4,863 萬 4 千元增加 1,661 萬 4 千元(增幅 1.96%)，歲出編列 1,862 億 9,381 萬 7 千元(另於一般性補助款編有 32 億 4,637 萬 2 千元)，較 114 年度預算 1,818 億 9,307 萬 8 千元(含追加預算 332 萬 4 千元)增加 44 億 73 萬 9 千元(增幅 2.42%)。謹就教育部 115 年度預算案評估如下：

一一、STEM 領域畢業生占比雖有增加，惟多數重點產業業者認為人才供給不足及招募困難，高教深耕計畫允宜滾動檢討精進規劃，以培育符合產業需求及國家發展所需人才

教育部 115 年度預算案於「高等教育行政及督導-引導學校多元發展及提升教學品質」及「技術職業教育行政及督導-引導學校發展多元特色及教學創新」下分別編列高等教育深耕計畫(以下稱高教深耕計畫)第 2 期分配大學校院 129 億 7,483 萬 7 千元及技專校院 66 億 7,965 萬 8 千元，共計 196 億 5,449 萬 5 千元¹，說明如下：

(一)高教深耕計畫第 1 期與第 2 期預算編列與執行情形

1. 高教深耕計畫第 1 期(107 至 111 年度)：旨在解決高等教育 M 型化、同質化、學用落差及供需失衡等問題，預算數編列 847.66 億元，決算數 840.28 億元²，執行率 99.13%。
2. 高教深耕計畫第 2 期(112 至 116 年度)：為全面提升大專校院品質及促進高教多元發展，並協助大學追求國際一流地位及發展研究中心，該計畫第 2 期總經費 978.8 億元³，執行結果，

¹ 不含原資中心及業務費，據教育部說明原資中心經費另由教育部公務預算支應，115 年度編列於「一般行政-推展一般教育及編印文教書刊」項下。

² 均含原資中心，教育部提供。

³ 據教育部說明該金額與 115 年度預算書第 145 頁所述 970 億元差異原因係附錄 2 原資中心經費。

112 及 113 年度決算數合計數 369.98 億元占累計預算數 366.94 億元之 100.83%，其中除「業務費」因擲節支出致執行率較低，「主冊」等各經費配置面向累計執行率均逾九成(詳表 1)。另據教育部提供 112 及 113 年度績效指標達成情形(詳表 2)，4 個面向實際達成值雖均逾預期目標值，惟於「提升高教公共性」之面向，113 年度實際達成 75.70%僅略高於預期目標值 71%，相對其他 3 面向達成比率偏低。

表 1 高教深耕計畫第 2 期預算編列與執行概況表 單位：新臺幣千元；%

經費配置面向	總經費需求	112 及 113 年度			114 年度 預算數	115 年度 預算案數
		預算數 合計	決算數 合計	執行率		
1. 主冊(包含 2 專章： 國際化之行政支持 系統、資安強化)	50,401,432	18,407,542	19,131,486	103.93	10,340,752	10,317,379
2. 附冊(USR)	5,800,000	2,200,000	2,228,940	101.32	1,199,730	1,200,000
3. 附錄 1(完善就學協 助機制)	4,590,022	1,890,022	1,708,178	90.38	844,810	844,810
4. 附錄 2(原住民就學 輔導)	879,858	339,858	306,495	90.18	372,361	83,820
5. 全校型計畫	25,971,317	9,559,317	9,556,780	99.97	5,347,820	5,337,418
6. 特色領域研究中心 計畫	9,577,894	3,877,894	3,819,320	98.49	1,921,383	1,954,888
7. 業務費	659,335	419,335	246,455	58.77	206,638	16,681
合計	97,879,858	36,693,968	36,997,654	100.83	20,233,494	19,754,996

資料來源：教育部 114 年 10 月提供。

表 2 高教深耕計畫第 2 期績效指標達成情形表 單位：%

4 大面向	112 年度		113 年度	
	預期 目標值	實際 達成值	預期 目標值	實際 達成值
教學創新精進： 透過提升學校教學品質以培養學生資訊 科技與人文關懷、跨領域、自主學習、國 際移動等關鍵能力，據以激發學生學習動 機，以因應社會環境及國家政策，推動資 訊科技能力，落實教與學符應社會需求。	71	85.25	71	77.50
善盡社會責任： 著重學生社會參與能力，透過學生參與社 區導向學習課程，促進優質教育發展，例 如：透過數位學伴模式，協助偏鄉或弱勢	71	90.42	71	90.42

4 大面向	112 年度		113 年度	
	預期目標值	實際達成值	預期目標值	實際達成值
地區教育與學習、協助原住民語言文化教育等傳承與保存等；另因應疫情帶來之社會變遷，學校透過數位轉型建構韌性校園，以給予學生、教師及社區正向、積極之學習支持。				
產學合作連結： 強調提升學生問題解決能力，透過做中學的教學方式，培養學生發現問題、分析問題、構思策略、執行與評估，並從中訓練學生自主負責之學習活動，以達成問題解決能力之目標。	61	76.25	61	82.75
提升高教公共性： 主要透過提高經文不利學生進入公立大學就讀、提供輔導機制強化經濟不利學生學習及原民生之就學協助等，使學校扮演促進社會階級流動之角色；另配合教育部政策提升私校治理、學生校務參與、教師權益保障及校務資訊公開等項目，使社會大眾了解學校在獲得政府資源挹注後，辦學成效是否相應成長，以提升高等教育之公共性。	71	89.10	71	75.70

說明：據教育部說明該計畫績效指標係由學校設定衡量方式及教學目標，並由該部管考學校指標達成情形，賦予學校彈性與自主空間。學校可依據自身辦學特色、發展目標及實際需求，規劃合適的績效指標。本表係該計畫於行政院政府計畫管理資訊網(GPM 系統)各年度列管之預期目標值與實際達成值。

資料來源：教育部。

(二)STEM 領域畢業生占比雖有增加，惟多數重點產業業者認為人才供給不足及招募困難，允宜滾動檢討並精進課程規劃，以培育符合產業需求及國家發展所需人才

高教深耕計畫第 2 期「主冊」旨在引導學校調整校內課程開設，以強化學生資訊科技能力、跨領域能力及問題解決能力。自 109 至 112 學年度，大專校院 STEM 領域畢業生人數占所有學科領域畢業生人數比率雖由 32.36%增至 34.77%呈成長趨勢，惟其人數由 9 萬 2,039 人減至 9 萬 1,459 人(詳表 3)。

表 3 109 至 112 學年度大專校院畢業生人數概況表

單位：人；%

學年度		109	110	111	112
項目					
各學科領域畢業生人數合計[A]		284,414	283,661	274,842	263,035
STEM 領域畢業生人數	小計[B]	92,039	93,622	92,230	91,459
	博士班	1,752	1,618	1,662	1,762
	碩士班	24,517	23,354	23,783	25,605
	學士班	64,038	67,159	65,283	62,537
	專科	1,732	1,491	1,502	1,555
STEM 領域畢業生人數占比[B/A]		32.36	33.00	33.56	34.77

說明：STEM 領域係「自然科學、數學及統計」、「資訊通訊科技」及「工程、製造及營建」等學科領域之加總。

資料來源：行政院性別平等會，重要性別統計資料庫之「大專校院畢業生人數(領域)」，本報告彙整。

又據國家發展委員會之 114 至 116 年度重點產業人才供需調查及推估，預估 114 至 116 年度在景氣持平情勢下，IC 設計等 5 項重點產業每年新增人才需求數由 2 萬 5,266 人增至 2 萬 7,583 人(詳表 4)；在 113 年度專業人才供需現況方面，IC 設計業者高達 68%認為人才供給不足，且逾 50%業者表示人才招募困難；通訊業、智慧機械業、人工智慧應用服務及精準健康業分別有 46%、76%、61.5%及 74%業者表示人才供給不足，顯示多數重點產業業者認為人才供給不足及招募困難，亟需專業人才流入，是以，大專校院允宜透過高教深耕計畫妥適規劃課程培養學生關鍵能力，以培育符合產業需求及國家發展所需人才。

表 4 IC 設計等 5 項重點產業 114 至 116 年度新增人才需求推估表(景氣持平情勢)

單位：人；%

產業別	114 年度		115 年度		116 年度	
	新增需求人數	占比	新增需求人數	占比	新增需求人數	占比
IC 設計	3,720	7.0	3,840	6.7	3,960	6.5
通訊	4,750	4.7	5,225	4.9	5,750	5.1
智慧機械	12,600	10.6	12,800	10.6	12,900	10.6
人工智慧應用服務	3,520	25.5	3,830	21.7	4,170	19.1
精準健康	676	3.9	737	3.9	803	3.9
合計	25,266	-	26,432	-	27,583	-

說明：占比係指新增需求人數占總就業人數之比例。

資料來源：國發會「114-116 年重點產業人才供需調查及推估(113 年辦理成果彙整報告)」，本報告擇 5 項重點產業彙整。

綜上，115 年度預算案於「高等教育行政及督導-引導學校多元發展及提升教學品質」及「技術職業教育行政及督導-引導學校發展多元特色及教學創新」下分別編列高等教育深耕計畫(以下稱高教深耕計畫)第 2 期分配大學校院 129 億 7,483 萬 7 千元及技專校院 66 億 7,965 萬 8 千元，而 STEM 領域畢業生占比雖有增加，惟多數重點產業業者認為人才供給不足及招募困難，允宜滾動檢討並精進課程規劃，以培育符合產業需求及國家發展所需人才。