

教育部 115 年度單位預算評估報告

教育部 115 年度預算案歲入編列 8 億 6,524 萬 8 千元，較 114 年度預算 8 億 4,863 萬 4 千元增加 1,661 萬 4 千元(增幅 1.96%)，歲出編列 1,862 億 9,381 萬 7 千元(另於一般性補助款編有 32 億 4,637 萬 2 千元)，較 114 年度預算 1,818 億 9,307 萬 8 千元(含追加預算 332 萬 4 千元)增加 44 億 73 萬 9 千元(增幅 2.42%)。謹就教育部 115 年度預算案評估如下：

一五、華語文測驗於臺灣以外考區之報名人數增幅相對較低，且 111 至 113 年度臺灣考區之口語及寫作報名人數驟減，允宜通盤檢討推動國際華語文教育相關措施成效，並廣續精進強化

教育部 115 年度預算案「國際及兩岸教育交流-辦理國際華語文教育」編列 9 億 9,969 萬 3 千元，辦理發展對外華語文教材及測驗、選送華語文師資以推動國際華語文教育等。經查：

(一)近年推動國際華語文教育內容概述

1. 115 年度預算案辦理國際華語文教育主要辦理內容：包括促進華語文教育產業發展合作，打造華師培育基地，開拓海華語文市場等 2 億 2,396 萬 6 千元；研發辦理華語文相關測驗及認證考試 7,234 萬 7 千元；提供華語文獎學金 8,394 萬元；運用海外教育資源，開拓華語文教育據點，補助商借國內教師至海外臺灣學校教學服務經費 491 萬 6 千元；華語教育 2030 計畫 6 億 1,152 萬 4 千元；國家語言整體發展方案本科目編列外國學生研習本土語言獎助金 300 萬元。

2. 教育部近年拓展華語文教育：自 102 年度與相關部會推動「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫(102-109)」(以下稱華八計畫)之後，教育部、外交部與僑務委員會(以下簡稱僑委會)共同辦理「華語教育 2025 計畫」，自 111 至 114 年度推動

華語教育發展，經費總需求 16.91 億元，截至 114 年 7 月底累計執行數 14.94 億元¹；又於 109 年 12 月簽署「臺美國際教育合作瞭解備忘錄」並啟動「臺美教育倡議」(US-Taiwan Education Initiative)，系統性整合雙方語文教育資源，以拓展臺灣華語文教育國際能見度。「華語教育 2030 計畫」(草案)於 114 年 5 月 14 日函報行政院審議²，115 年度預算案數編列 6 億 1,152 萬 4 千元。

(二)華測於臺灣以外考區報名人數增幅相對臺灣考區尚偏低，且 111 至 113 年度臺灣考區之口語及寫作報名人數驟減，推動國際華語文教育允宜賡續精進強化，以擴展世界各地參加華測人數

前述辦理國際華語文教育所辦工作項目中之「華語文能力測驗」(TOCFL，以下簡稱華測)，旨在測知華語學習者於日常生活之語言使用能力，其中華語文聽力與閱讀測驗、口語測驗各將語言能力分成四等八級，寫作測驗分成三等六級。

111 至 113 年度華測於臺灣考區及臺灣以外考區之「聽力及閱讀」報名人數分別由 3 萬 6,016 人次及 3 萬 9,212 人次增至 7 萬 9,612 人次(增幅 121.05%)及 7 萬 1,132 人次(增幅 81.40%)；「口語」於臺灣考區之報名人數由 5,730 人次減至 726 人次(減幅 87.33%)，臺灣以外考區則由 122 人增至 198 人，惟 113 年度 198 人較 112 年度 282 人減幅 29.79%；「寫作」於臺灣考區之報名人數由 1,662 人降為 282 人(減幅 83.03%)，臺灣以外考區則由 2 人增至 70 人，惟 113 年度 70 人較 112 年度 260 人減幅 73.08%(詳表 1)。是以，華測「聽力及閱讀」於臺灣以外考區報名人數增幅未如臺灣考區，且 113 年度「聽力及閱讀」、「口語」及「寫作」於臺灣以外考區之報名人數相對臺灣考區之人數偏

¹ 教育部 114 年 9 月提供。

² 詢洽教育部，迄 114 年 10 月底尚未核定。

低，推動國際華語文教育允宜精進強化。

表 1 華測(TOCFL)近年臺灣考區及臺灣以外考區之報名人數概況表

單位：人次

類型	111 年度		112 年度		113 年度	
	臺灣考區	臺灣以外考區	臺灣考區	臺灣以外考區	臺灣考區	臺灣以外考區
聽力及閱讀	36,016	39,212	47,630	51,376	79,612	71,132
口語	5,730	122	1,662	282	726	198
寫作	1,662	2	320	260	282	70

資料來源：教育部提供。

綜上，教育部 115 年度預算案「國際及兩岸教育交流-辦理國際華語文教育」編列 9 億 9,969 萬 3 千元，鑒於多年持續拓展華語文教育，惟華測於臺灣以外考區報名人數相對臺灣考區尚屬偏低，且 111 至 113 年度臺灣考區之口語及寫作報名人數驟減，允宜通盤檢討推動國際華語文教育相關措施成效，並賡續精進強化。