

議題研析

一、題目：聯合國教科文組織彈性學習倡議簡介

二、議題所涉法規

大學法

三、背景說明（緣起）

環境部氣候變遷署日前表示，綠領專業並非特定科系的專利，隨著淨零治理逐步成為政策與制度的核心議題，未來亟需能理解政策脈絡並具備整合能力的多元人才，非理工背景的學子也能站上主流舞台的「新藍海」。在國內綠領人才荒的趨勢下，證照雖為加分項，但企業更看重跨域學習能力¹。另從近年學生諮詢數據觀察，考生已不再單純追逐校名或熱門科系，而是開始關注未來是否保有轉換空間。隨著產業快速變動、職涯途徑多元化，單一科系對應單一職業模式早已鬆動，學生更在意的是選擇是否具備彈性²。

四、問題爭點

產業結構變動快速，跨界人才需求增加，不同專業領域的界線逐漸模糊，轉而興起的是結合多項領域專長的知識，以及具備高度創新能力的人才，跨域彈性學習已成為近年來高等教育政策的關鍵詞。我國教育部近年推動「校院學士」、「自主學習」、「微學程」等制度，但多集中在資源豐沛的大學與相對具備高度自我規劃能力的學生，呈現明顯的菁英化傾向³，迄今仍無法於我國教育體系普及，爰就國際組織

¹ 林莉，培育綠領 招手非理工科學子 並非特定科系專利，企業更看重跨域學習能力，工商時報，115年3月10日，第A6版。

² 陳素玲，選校還是選系？千古難題網友風向變了 理性派給新解法，聯合新聞網，115年3月9日，網址：<https://udn.com/news/story/6925/9368047>，最後瀏覽日期：115年4月24日。

³ 吳明錡，〈從 UNESCO 彈性學習倡議反思台灣高等教育跨領域學習的下一步〉，《臺灣教育評論

推動彈性學習倡議概況及我國制度改革方向進行研析。

五、探討研析

(一) UNESCO 彈性學習倡議背景

彈性學習是當今全球高等教育面臨的關鍵問題，也是《2030 年教育議程》(Education 2030 Agenda) 所列的政策優先事項⁴。聯合國教育、科學及文化組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 下稱 UNESCO) 國際教育規劃研究所(International Institute for Educational Planning, 下稱 IIEP) 於 2018 年至 2021 年開展「永續發展目標第 4 項(下稱 SDG4): 高等教育中的彈性學習途徑規劃」研究計畫⁵, 其總體目標是向不同發展背景下正在考慮建構或強化彈性學習途徑作為改革領域的(高等)教育部門提供知識及循證政策建議⁶。UNESCO 於 2022 年提出「彈性學習途徑(Flexible Learning Pathways)」倡議, 強調應以學習成果為核心, 建構多樣化的入學、學習與畢業後銜接制度, 承認各種非典型學習經驗, 並促進教育公平與普及化⁷。

(二) UNESCO 彈性學習倡議內涵

《2030 年教育議程》和 SDG4 普遍認可教育系統需要調整以支持彈性學習途徑, 旨在強化公平性與終身學習。鼓勵各國發展完善整合的教育體制, 為所有學生提供彈性學習途徑, 包括各年齡層和各教育階段的入學及再入學點, 加強正規與非正規教育系統之間的連結, 並對藉由非正式及非正規教育獲得的知識、技能與能力進行認可、驗

月刊》, 第 14 卷第 5 期, 114 年 5 月, 頁 113。

⁴ Unesco International Institute for Educational Planning, Flexible learning pathways in higher education, 網址: <https://www.iiep.unesco.org/en/projects/flexible-learning-pathways-higher-education>, 最後瀏覽日期: 115 年 4 月 24 日。

⁵ Unesco International Institute for Educational Planning, Enabling flexible learning pathways through supportive governance, 網址: <https://www.iiep.unesco.org/en/publication/enabling-flexible-learning-pathways-through-supportive-governance>, 最後瀏覽日期: 115 年 4 月 24 日。

⁶ Unesco International Institute for Educational Planning, SDG 4: Planning for Flexible learning pathways in Higher Education, 2019 年 6 月 21 日, 網址: <https://www.iiep.unesco.org/en/articles/sdg-4-planning-flexible-learning-pathways-higher-education>, 最後瀏覽日期: 115 年 4 月 24 日。

⁷ 吳明錡, 同註 3, 頁 113。

證及認證⁸。基此。UNESCO 所提出之「彈性學習途徑」倡議，旨在建立一個更具包容性、公平性與適應性的高等教育體系。不僅關注學習者「如何進入」高等教育，也強調「如何在其中成功學習」與「如何順利完成學業並銜接職場」，提升學習歷程的流動性與成果的可轉換性，進而建立更公平、更以學習者為中心且更能適應社會需求的教育體系。其內容涵蓋下列 3 個面向⁹：

- 1、進得來 (Getting into HE)：提供多元且彈性的入學與再入學管道，例如預備課程、開放式入學制度以及先前學習認可 (Recognition of Prior Learning, RPL)，亦即將個人在正式教育體制外所累積的知識與技能，透過評估轉化為可被制度承認的學習成果。
- 2、學得到 (Getting through HE)：促進學生在學習歷程中的彈性流動與多元選擇，例如學習諮詢、學分累積與轉換制度、跨校跨系學習、線上與兼讀課程以及模組化的課程架構。不僅提升「如何學」的彈性，也回應不同學習者在不同階段、生活情境與個人目標下的「學習選擇權」。學生不只是被動接受安排，更應有機會選擇如何學習、何時進出、以何種方式參與學習關係。
- 3、出得去 (Getting out of HE)：協助學生順利完成學業並銜接職場或持續學習階段，例如提供免學費、助學金、實習機會、產學合作、實務導向課程或回流進修機制等。此一面向不僅關注學歷取得的終點，更強調學習成果與職涯發展的連結，確保每一位學習者都能擁有「離開後往哪裡去」的準備度 (Readiness)^{10、11}。

(三) 對我國之借鑑與參考

⁸ Unesco International Institute for Educational Planning，同註 5。

⁹ 吳明錡，同註 3，頁 114。

¹⁰ 同前註。

¹¹ Unesco，Flexible learning pathways: A more relevant future for all，2023 年 6 月 20 日，網址：<https://www.unesco.org/en/articles/flexible-learning-pathways-more-relevant-future-all>，最後瀏覽日期：115 年 4 月 24 日。

我國為推動跨域學習與彈性修業制度創新，立法院雖已於 94 年 12 月 13 日修正通過《大學法》，增訂大學得設跨系、所、院之學分學程或學位學程（第 11 條第 2 項）；107 年 11 月 9 日復修正通過《學位授予法》，明定學校得依學生學術領域、修讀課程及要件授予學士學位，所授予之學位亦不受限於學生原入學之院、系、學位學程之規定（第 5 條第 2 項），針對法規面進行鬆綁。惟實際上卻多停留於選課自由與學程結構調整，難以承接非典型學習者的完整歷程與結構性挑戰¹²，尤其是我國「非正式學習認證機制」¹³仍未健全，致使彈性教育實施至今，仍未能普及。UNESCO 於 2022 年提出的「彈性學習途徑」倡議及相關國家的推動案例經驗，值得我國作為精進現行制度之參考。

撰稿人：陳淑敏

¹² 吳明錡，同註 3，頁 119。

¹³ 所謂「非正式學習認證機制」，指的是教育體系能夠評估並承認學習者在校外、自主、自發情境中習得的知識與能力（例如自主學習、志工服務、社會參與或職場經驗），並透過透明且可行的方式將這些成果轉化為可累積、可轉換的學習資歷，使其得以在體制內獲得承認。吳明錡，同註 3，頁 117。