

僅供委員問政所需參考
不代表本院意見或立場

編號：3085

議題研析

一、題目：美國磁性學校簡介

二、議題所涉法規

高級中等教育法、學校型態實驗教育實施條例

三、背景說明（緣起）

據報載¹，教育部研議設置高等研究學院及國家級科學實驗高中，引發家長對菁英升學競賽之疑慮，公立學校特色教育、科學人才培育及招生公平等議題再受關注。參酌國際教育改革趨勢，各國亦多強調提升教育品質、擴大家長教育選擇及促進學校特色發展，其政策經驗可作為我國研議特色學校²與教育機會均等之參考。

四、問題爭點

觀諸各國教育改革經驗，先進國家多推動優質或特色學校政策，如美國磁性學校、藍帶學校及新美國高中，英國燈塔學校、專家學校，日本超級科學高中、綜合學科及特色高中，韓國自律型公立高中 2.0，以及香港優質學校改進計畫³。本文爰簡介美國磁性學校之源起、制度特色、辦學成效與公平性爭議，供我國研議相關政策參考。

¹ 柯美儀，教部擬設高等研究學院 家長憂心再掀菁英升學競賽，聯合新聞網，2026年5月21日，網址：<https://udn.com/news/story/6885/9515769>，最後瀏覽日期：2026年6月2日。

² 我國法制上並無單一「特色學校」類型，惟高中階段已有《高級中等教育法》及《高級中等學校多元入學招生辦法》所定「特色招生」制度；另實務上亦有以校本特色課程推動學校轉型之政策計畫。至於實驗中學，法制定位上應屬《學校型態實驗教育實施條例》所稱之學校型態實驗教育，廣義上可視為公立學校特色化或教育選擇多元化之一環。

³ 楊孟山、林宜玄，〈高中優質認證後之下一步？〉，《臺灣教育評論月刊》，第5卷，第4期，2016年4月，頁14。

五、探討研析

(一) 磁性學校源起背景

磁性學校 (magnet school) 又譯為磁鐵學校或磁力學校，主要發展於美國，係政府在既有公立學校體系中，刻意創設具有特色之另類學校。其名稱取自「磁性」一詞，意指學校如磁鐵般具有吸引學生之功能⁴。磁性學校設立之初，與美國 1970 年代「反種族隔離」(desegregation) 密切相關。當時強制校車接送政策引發白人學生外流至其他城市或私立學校，即所謂「白人出走」(White flight)⁵ 現象，促使政府改採較具誘因策略，透過特色學校吸引不同族群學生自願就讀，以達成反種族隔離及學生組成多元化之政策目的⁶。

隨著時代演變，磁性學校不僅作為種族融合工具，亦逐漸發展為公立學校特色化之一環。各式體育、藝術、數理、科學等特色學校或特色課程，均可依其辦學特色，吸引具有相關學習傾向、興趣或需求之學生就讀，進而提升公立學校之吸引力與教育品質⁷。

(二) 磁性學校設立目的與制度特色

美國聯邦政府於 1976 年通過「磁性學校援助方案」(Magnet School Assistance Program, MSAP)，作為補助各學區成立磁性學校之主要法源。其目的包括：1. 保持一定少數族群學生之數量，以減少、降低或防止其在中小學中被孤立之程度；2. 在磁性學校中發展特色課程與教學，以加強學生學科知識及職業技能；3. 發展與設計創新教育方法；4. 透過磁性學校之建立，協助地方學區達成系統性改革，並提供學生達成州所設定學術成就績效標準之機會⁸。

⁴ 秦夢群，《教育選擇權研究》，初版，五南出版有限公司，2015年4月，頁118。

⁵ White flight 是一個起源於美國的術語，開始於20世紀中葉，並應用於歐洲裔美國人從種族開始多元混雜的城市都會區大規模遷移到郊區或遠郊地區。

⁶ 秦夢群，同註4，頁118。

⁷ 張珍瑋，美國磁性學校 (Magnet School) 其理念、具體運作與發展爭議 (系列報導三)，國家教育研究院電子報，第39期，2012年5月，網址：https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=6&edm_no=39&content_no=1068，最後瀏覽日期：2026年6月4日。

⁸ 秦夢群，同註4，頁119。

相較於傳統公立學校，磁性學校具有幾項重要特色：1. 設有特色課程，例如藝術、數理或特殊教學方法，以吸引不同族群學生就讀⁹。2. 入學方式能促進自願性種族混合政策，而非以強制分派為主。3. 家庭得自由選擇是否申請就讀。4. 允許學區以外學生就讀¹⁰。

在組織型態上，磁性學校並不限於整所學校均轉型為特色學校。實務上大致可分為「全校性方案」(whole school magnets)與「學校中方案」(program within school)兩類。全校性方案通常沒有入學學區限制，鄰近學區學生經申請核准後即可轉入；學校中方案則是在一般學校內設置特色學程，學區外學生須提出申請，且有名額時方能取得入學許可¹¹。

(三) 磁性學校辦學成效與爭議

有學者¹²指出，由於美國公立學校缺乏效率與效能、學生學習成就低落，加上校園暴力事件不斷，家長因而要求公立學校轉型為特許學校和磁性學校。部分研究亦顯示，磁性學校學生在閱讀、數學、科學與社會科成績上有正向進步¹³。有學者歸納辦學績效良好之原因，包括四點：1. 設校目標確定，聯邦政府透過法令與補助，對經費、課程、入學原則及評鑑方式均有規範；2. 發展具有學校本位性質之特色課程，可依學生與社區需求設計具彈性與多元化之課程；3. 進行創新教育實驗，包括行政運作、課程內容及教學方法之創新；4. 家長除提供人力物力支持外，亦參與課程發展與校方對話，教師則須具備較強課程設計能力與專業發展意識¹⁴。

惟磁性學校成效卓著後，常吸引大量優秀學生，甚至須設入學

⁹ 2021年美國有4,340所磁性學校，為350萬名學生提供教育，關注之教育主題包括：(1) 科學、技術、工程和數學 (STEM)；(2) 美術和表演藝術；(3) 國際研究；(4) 職業和技術教育；(5) 世界語言 (沉浸式和非沉浸式)。劉世閔，〈臺灣實驗教育的緣起與現況〉，《臺灣教育評論月刊》，第10卷，第9期，2021年9月，頁5。

¹⁰ 秦夢群，同註4，頁119。

¹¹ 秦夢群，同註4，頁119。

¹² 吳清山，〈川普時代的教育政策〉，《師友月刊》，第596期，2017年2月，頁1。

¹³ 秦夢群，同註4，頁131。

¹⁴ 秦夢群，同註4，頁132、133。

標準篩選申請者¹⁵。其能否實現公平正義初衷，或反使資源集中於具有預備優勢(preparatory privilege)的家庭¹⁶、忽略弱勢需求，遂成爭議。有學者即指出¹⁷，支持者認為其有助提升學生動機與學業成就；反對者則主張，選擇性入學可能形成以能力、家庭背景或資源取得能力為基礎之新型隔離；進而造成「強者愈強、弱者愈弱」現象，加劇教育機會不均，並背離促進族群多元之設立初衷¹⁸。

綜上，磁性學校雖能提升家長教育選擇權、吸引學生回流公立學校，提升學習成就；但若未妥善設計招生方式、資源分配及弱勢支持機制，亦可能加劇學校間與學生間之不平等。其未來定位，應在特色教育、種族多元、辦學績效與教育公平之間取得平衡¹⁹。

(四) 我國可借鏡參考之處

我國並無與美國磁性學校完全相同之單一學校類型，較接近者包括高中階段辦理特色招生之學校、班群、科、組，科學班或數理特色班，以及學校型態實驗教育學校、實驗中學等。惟其經驗仍可提供我國參考：公立學校發展特色課程，除追求辦學績效及學生優異表現外，亦應兼顧教育機會均等，確保不同社經背景、城鄉地區及特殊需求學生有實質近用機會；招生制度並應避免過度依賴考試、競賽成果或家庭資源可累積之經歷，以免形成變相菁英選拔。另若採專班模式，應避免形成校內雙軌制，使一般班級相對邊緣化²⁰。

撰稿人：李志遠

¹⁵ 張珍璋，同註7。

¹⁶ Jane Margolis 指出，部分科技型學生因家庭具備較豐富之電腦、網路、父母職業背景及同儕學習網絡，得以在進入 AP Computer Science 課程前累積先備經驗，形成其所稱之「preparatory privilege」。Jane Margolis, *Stuck in the Shallow End: Education, Race, and Computing*, Cambridge, Mass: The MIT Press, 2008, 80.

¹⁷ Allan G. Osborne, Jr, Charles J. Russo, and Gerald M. Cattaro, *Alternative Schooling and School Choice*, Thousand Oaks, Calif: SAGE Publications Inc, 2012, 171-174.

¹⁸ 秦夢群，同註4，頁133、134。

¹⁹ 秦夢群，同註4，頁134。

²⁰ 有學者指出，磁性學校若採學校中方案，亦即在同一校園內分別設置特色課程與一般課程，可能因師資、課程及資源配置差異，導致校內再隔離現象發生。Dorothy E. Hines, Mildred Boveda, and Endia J. Lindo, *Racism by Another Name: Black Students, Overrepresentation, and the Carceral State of Special Education*, Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2021, 81.