

議題研析

一、題目：日本技職教育法制簡介

二、議題所涉法規

技術及職業教育法

三、背景說明（緣起）

據統計，近 10 年來高中職技職體系學生數持續下滑，從 104 學年度 33.7 萬人，降至 114 學年度 19.9 萬人，大減逾 13 萬人；同時期普通高中學生數則從 30.9 萬人降至 27.4 萬人，減少約 3.4 萬人，減幅明顯較小，顯示普通高中仍是多數學生和家長的首選。而四技二專統測近 10 年報考人數也逐年下滑，從 103 學年度約 14.2 萬人，大幅減少至 115 學年度 6.5 萬人，僅存不到一半；同時期大學學測報考人數則從 14.7 萬人降至 12.2 萬人，僅減少約 2.5 萬人¹。

專家指出，受少子女化影響，過去可能選讀私立高中職的學生，如今也能進入公立高中。在「先公立再私立、先高中再高職」的傳統升學觀念下，技職教育體系遭受嚴重的排擠效應，就學及升學人數仍持續萎縮中²。

四、問題爭點

學者表示，技職教育面對多重環境壓力，包含生源不足、數位化與產業變革所帶來的技能更新需求，以及全球化競爭加劇下教育制度的回應能力；並指出我國技職教育定位尚未清晰、資源配置相對薄弱，

¹ 楊惠琪，技職寒冬／教甄委員比考生多 高職招不到學生也找嘸老師，聯合報，115 年 6 月 1 日，網址：<https://vip.udn.com/vip/story/122865/9536644>，最後瀏覽日期：115 年 6 月 5 日。

² 同前註。

以及學用落差所導致的人才銜接等問題³。又職業現場不斷有企業主表示，學校和職場間一直存在不小的落差；因此如何加強產學之間的合作，培養務實致用的第一線人才，成為高等教育的核心事項之一⁴。鑒於日本技職教育⁵發展歷史悠久且制度成熟，爰簡介日本相關法制，以供參考。

五、探討研析

(一) 日本技職教育體系

日本教育體系大致可分為 4 個階段：學前教育階段—幼稚園；初等教育階段—小學；中等教育階段—包括中學校（國中）、高等學校（普通科、專門學科、綜合學科）、中等教育學校（國、高中 6 年一貫）、高等專門學校前期 3 年，以及專修學校高等課程與一般課程；高等教育階段—包括高等專門學校後期 2 年、專修學校專門課程、大學及短期大學。其中技職教育在中等教育階段後 3 年就被分立出來，如高等學校中的專門學科和綜合學科，高等專門學校與專修學校則是從中等教育階段跨越至高等教育階段。至於高等教育階段則包括高等專門學校後期 2 年、專修學校專門課程、專門職（業）大學，而短期大學也很多是以技職教育為主⁶。

(二) 強調培養職業知識與技能的重要性

日本《教育基本法》明確揭櫫「尊重個人價值，發展能力，培育創造力，養成獨立與自主精神，強調職業與生活之間的關係，並培養

³ 劉韋君，解密臺灣、韓國、日本技職教育關鍵策略，國家教育研究院電子報，第 258 期，114 年 8 月，網址：https://epaper.naer.edu.tw/edm?eg_name=%E6%B4%BB%E5%8B%95%E5%A0%B1%E5%B0%8E&edm_no=258&content_no=4357，最後瀏覽日期：115 年 6 月 8 日。

⁴ 張文龍，各國產學合作之發展策略趨勢，國家教育研究院電子報，第 267 期，115 年 5 月，網址：https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=2&edm_no=267&content_no=4506，最後瀏覽日期：115 年 6 月 8 日。

⁵ 日本並無「技職教育」之專有名詞，相關的專門用語有「實業教育」、「技藝教育」、「產業教育」、「職業教育」、「技術教育」等用語，這些用語是隨著不同的時代而變化。因此在日本學界與官方並無「技職教育」一詞；故「技職教育」的概念，在字義上應該可視為包含「技術教育」與「職業教育」以及「キャリア教育」諸概念的綜合，權宜上與我國的「技職教育」類似。梁忠銘，〈日本技職教育的特色與問題之探討〉，《台灣教育研究期刊》，第 7 期第 1 卷，115 年 1 月，頁 371。

⁶ 同前註。

重視勤勞的態度⁷。」為教育應達成目標之一。而其《學校教育法》則是確立日本學校教育體系核心的基本法律，具體規定從幼兒園到大學及專門學校（類似我國的技職校院）的學校類型、設立標準和辦學宗旨。該法針對作為義務教育所實施的普通教育（初等至中等教育階段），明定「培養職業基礎知識與技能、重視勤勞態度，以及依據個性選擇未來發展方向的能力⁸。」為該階段應達成的教育目標之一；高等學校（高中）所實施的教育，則是將「基於對社會應履行使命的自覺，依據個性決定未來發展方向，提升基本知識，並學習到專業知識、技術及技能⁹。」作為預定達成目標。

綜上可知，日本教育法規從教育基本原則、自初等教育起的各教育階段，均將職業與生活間的關係、重視勤勞態度、學習職業知識與專業技能，以及適性選擇未來發展方向，納入其應達成之教育目標，強調培養職業知識與技能的重要性，並透過文部科學省頒訂之學習指導要領及課程內容的設計，將個人生涯規劃及培養在社會上自立所需的職業能力等理念，融入在各教育階段的課程內容，啟發學生對各類職業的認識及未來職涯規劃的想像與期許。

（三）日本技職教育轉型特色

日本社會面對產業結構性改變、人口少子女及高齡化等問題，試圖透過教育改革，培養學生具備社會所需的職業觀和勤勞觀。日本政府所預測的從 1950 年代的農、林、漁業為主的就業型態轉型至 1970 年代服務業的比例大幅增加，特別是在第 3 次產業革命影響下，「醫療、福利以及照護事業」的比重增加，乃至於第 4 次產業革命所重視

⁷ 《教育基本法》第 2 條：「(教育の目標) 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。……二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。」

⁸ 《学校教育法》第 21 條：「義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成十八年法律第二十号）第五条第二項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。……十 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。」

⁹ 《学校教育法》第 51 條：「高等学校における教育は、前条に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。……二 社会において果たさなければならない使命の自覚に基づき、個性に応じて将来の進路を決定させ、一般的な教養を高め、専門的な知識、技術及び技能を習得させること。」

的人才開發以及 AI 科技發展所帶來的產業別以及職業別的轉變，都會影響未來就業環境和技職教育的發展¹⁰。

技職教育之轉型須以適應產業需求和促進學生就業能力為目標，確保未來教育的永續發展¹¹。日本技職教育為因應產業結構的轉變而著手於高等教育階段之技職教育轉型，由以往的大學主要培育以研究以及通識教育人才為主，逐漸轉變為培育業界所需的專才，從「學問」導向逐漸轉變為「技術」導向為主要特色¹²，透過產學合作的方式培育具有實務技術能力的產業儲備人才，不僅讓學生從學校到社會工作的過程得以順利銜接，並可使相關企業獲得符合其技術需求的即戰力人才，以提升產業競爭力。

（四）可供我國借鑑之處

綜上所述，日本教育法規已形成一個完整的體系，全面性、有計畫地透過各階段學制實施、推動國民職業生涯教育，其學校教育從初等、中等到高等教育階段，皆將國民的職業與勤勞觀念融入在相關課程內容中，從小開始啟蒙學生對社會上各類職業的認識，進而啟發其對未來職涯的想像與自我期許，如此方能有效協助學生適性規劃適合自己的未來發展方向，再透過教育培養在社會上自立所需的職業能力。此外，在 AI 人工智慧技術快速發展且應用日益普及之際，日本技職教育體系因應科技進步與社會變遷的速度，與時俱進地在教學方式及內容上尋求創新與突破，透過技職教育培育業界所需具備專業知識與技術能力的產業人才，以期達到「務實致用」的目標，其相關經驗均值我國借鑑。

撰稿人：陳淑敏

¹⁰ 申育誠，〈日本專門職業大學政策之析論〉，《技術及職業教育學報》，第 8 卷第 2 期，107 年 9 月，頁 103-104。

¹¹ 楊慶煜，〈少子化下人才培育的方向－技職高教的轉型、創新與永續發展〉，《臺灣教育評論月刊》，第 14 卷第 1 期，114 年 1 月，頁 79-80、83。

¹² 申育誠，同註 10，頁 114。