

編號：3188

議題研析

一、題目：美國鄉村特許學校制度簡介

二、議題所涉法規

公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例

三、背景說明(緣起)

近年來南投縣偏鄉小校面臨廢校問題，學者認為可引進有別於傳統學校的實驗教育，透過不同年齡階段的課程規劃，促進身心發展與思辨能力，以吸引外地家長、子女前來，從而帶動人口進入¹。

四、問題爭點

我國偏鄉小校面臨廢校問題，應如何鬆綁法規，賦予教育彈性，以保障偏鄉學生受教權與家長教育選擇權，實有探究必要，爰簡介美國鄉村特許學校相關制度，以供我國法制檢討修正之參考。

五、探討研析

(一) 特許學校概念

美國特許學校(Charter School)是經由州政府立法通過，允許個人、團體或其他民間機構與地方教育行政機關訂定契約，由政府負擔經費之民營公立中小學。由於立法特許，特許學校可以免除許多州法規有關課程、教學方法、設備或人員之要求，但也必須自負教育成效責任。如果不能達到契約預定目標與績效，便須停辦。特許學校賦予

¹ 劉濱銓，南投救人口 專家建議教育創新、產業轉型，115 年 7 月 13 日，自由時報，第 A09 版。

家長學校選擇權與教育上的彈性，係新自由主義政策下之產物²。特許學校雖然由民間經營，與其他公立學校一樣，原則上必須接受該地區學生的入學申請，不能有所限制，所需經費按學生人數由政府教育經費中支出³。

（二）鄉村特許學校發展概況

據美國國家特許學校聯盟（National Alliance for Public Charter Schools）統計，截至 2020-21 學年⁴，共有 836 所特許學校為鄉村地區的超過 32 萬名學生提供教育服務。此種鄉村特許學校（Rural Charter Schools）占有所有特許學校的 11%，並服務約 1 成的特許學校學生。過去 10 年間，設有實體校舍的鄉村特許學校數量增長 6%，其服務的學生人數增長 28%。全美各地的鄉村地區雖然都有鄉村特許學校，但主要集中在少數幾個州，其中又以夏威夷所占比例最高，夏威夷幾乎一半的特許學校都位於鄉村地區⁵。

（三）鄉村特許學校的挑戰與機遇

在資源有限的鄉村地區開設特許學校，可能會面臨重大的營運挑戰。這些挑戰可能包括尋找校舍、交通接送、聘請教職員以開設各類課程、網路連線、體育活動等⁶。此外，特許學校與公立學校在招生與政府經費上原就處於競爭狀態，在鄉村地區由於經費更加有限，預算排擠現象更加嚴重，相互間的關係相當緊張⁷。傳統上鄉村地區占

² 周志宏，〈教育事務民營化之法律問題－以國民中小學公辦民營為中心〉，《月旦法學雜誌》，第 102 期，92 年 10 月 15 日，頁 38。

³ 吳清山、林天祐，教育名詞：特許學校，教育資料與研究，第 22 期，87 年 5 月，頁 73。

⁴ 本文有關年分之使用，原則以民國紀年表述，涉及外國法制或立法例部分，採西元紀年表述。

⁵ 美國國家特許學校聯盟網站，Five Things to Know About Rural Charter Schools，April 27, 2023，網址：<https://publiccharters.org/news/five-things-to-know-about-rural-charter-schools/>，最後瀏覽日期：115 年 9 月 1 日。

⁶ 同前註。

⁷ 駐美國代表處教育組，美國特許學校興起造成的問題與解決之道，103 年 2 月 19 日，臺灣教育研究資訊網，網址：https://teric.naer.edu.tw/wSite/indexlp?ctNode=454&resCtNode=454&mp=teric_b&nowPage=2&pageSize=20，最後瀏覽日期：115 年 9 月 1 日。

比愈高的州，愈不歡迎特許學校，例如主要為鄉村地區的內布拉斯加州、南達科他州與佛蒙特州至 2025 年仍未立法授權設立特許學校。但這一現象近年來已有所轉變，如鄉村地區學校比例排名全美第二與第四高的蒙大拿州與北達科他州已於 2023 年與 2025 年立法授權設立特許學校⁸。

轉變原因在於鄉村特許學校擁有更大的自主權與靈活性，能夠針對偏遠地區學校營運所固有的挑戰尋求解決方案，例如透過調整課程，更專注於農業，這是鄉村地區重要的就業來源，可解決入學率停滯的問題；或推行每週上學 4 天及延長上課時間，藉以節省交通與餐飲費用等⁹。此外，鄉村特許學校能讓鄉村學生接觸到創新的學校模式與教學法，包括蒙特梭利教學、專題式學習、混成學習、STEM 教育¹⁰、古典教育，以及語言或文化沉浸式教學等。它們也可能更有彈性去服務非典型學生，例如涉入少年司法事件的學生、懷孕或已為人父母的學生，或寄養家庭中的學生，以及無家可歸的學生等¹¹。

（四）各州對特許學校管理寬嚴不同

美國各州州法規在特許學校的管理規定上有著明顯差異，以學校的經營者資格而言，是否允許營利性組織經營特許學校，使其更接近私立學校的教學模式，各州有不同的規定。北達科他州對此採開放態度，只要這些營利性組織能證明他們在其他州有經營學校之成功經驗即可。此外，是否限制特許學校的數量、特許學校教師是否需要持有正式教學執照、特許學校授權期限長短等各州都有所不同，也會隨各

⁸ 駐芝加哥辦事處教育組，美國鄉村地區對特許學校的接受度增加，學生未來將有更多選擇，114 年 8 月，臺灣教育研究資訊網，網址：https://teric.naer.edu.tw/wSite/indexIp?ctNode=454&mp=teric_b，最後瀏覽日期：115 年 9 月 1 日。

⁹ Thomas B. Fordham Institute 網站，Harvesting Success: Charter schools in rural America，網誌：<https://fordhaminstitute.org/national/commentary/harvesting-success-charter-schools-rural-america>

¹⁰ STEM 教育是一種跨學科的教學模式，結合了科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）與數學（Mathematics）四個領域。

¹¹ 美國國家特許學校聯盟網站，同註 5。

州執政權的更迭而放鬆或收緊¹²。

（五）結論

我國公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例於 103 年制定時係參考美國特許學校概念，原名稱為「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」，並不以辦理實驗教育為限，但 107 年修法後導致都必須辦理實驗教育¹³。此外，辦理實驗教育之受託人須為本國自然人、非營利之私法人或民間機構、團體。但學校財團法人及其設立之私立學校或短期補習班，皆不得為受託人¹⁴。

美國特許學校除有較高的自由度，不受傳統公立學校之法規限制外，主要特色在於特許學校須負教育成效責任，如果教育成效不如契約要求就須停辦。多數特許學校會標榜其教育成效高於鄰近公立學校，有些學校還提供數學或美術等特殊科目的加強訓練¹⁵。部分鄉村特許學校則較重視農業的教學，以滿足鄉村地區的就業需求。少數的州甚至允許營利性組織經營特許學校。部分教育專業人士認為，鄉村特許學校可以減輕廢校壓力，讓學生免於長途通勤的辛勞，應該鼓勵其在鄉村地區之發展¹⁶。以上美國鄉村特許學校相關制度，或可作為我國法制變革中可供參考之一種運作模式。

撰稿人：傅朝文

¹² 駐芝加哥辦事處教育組，同註 8。

¹³ 周志宏，〈臺灣的實驗教育法制－回顧與前瞻〉，《法與國家權力：新論與傳承－許宗力教授七秩誕辰祝壽論文集》，元照出版公司，115 年 3 月，頁 12。

¹⁴ 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例第 3 條第 1 項第 2 款規定。

¹⁵ 駐美國文化組，美國特許學校的起源及理念，98 年 8 月，臺灣教育研究資訊網，網址：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1165836&resCtNode=453，最後瀏覽日期：115 年 9 月 1 日。

¹⁶ 駐芝加哥辦事處教育組，同註 8。