

---

# 學校型態原住民族實驗教育完全中學之可行性評估計畫 綜合分析及政策建議

---

委託單位：花蓮縣政府

執行單位：國立東華大學

報告人：陳張培倫/民族事務與發展學系

---

花蓮縣地圖



- 計畫背景、目標及工作項目(略)
- 綜合分析
- 政策建議

---

# 綜合分析

---

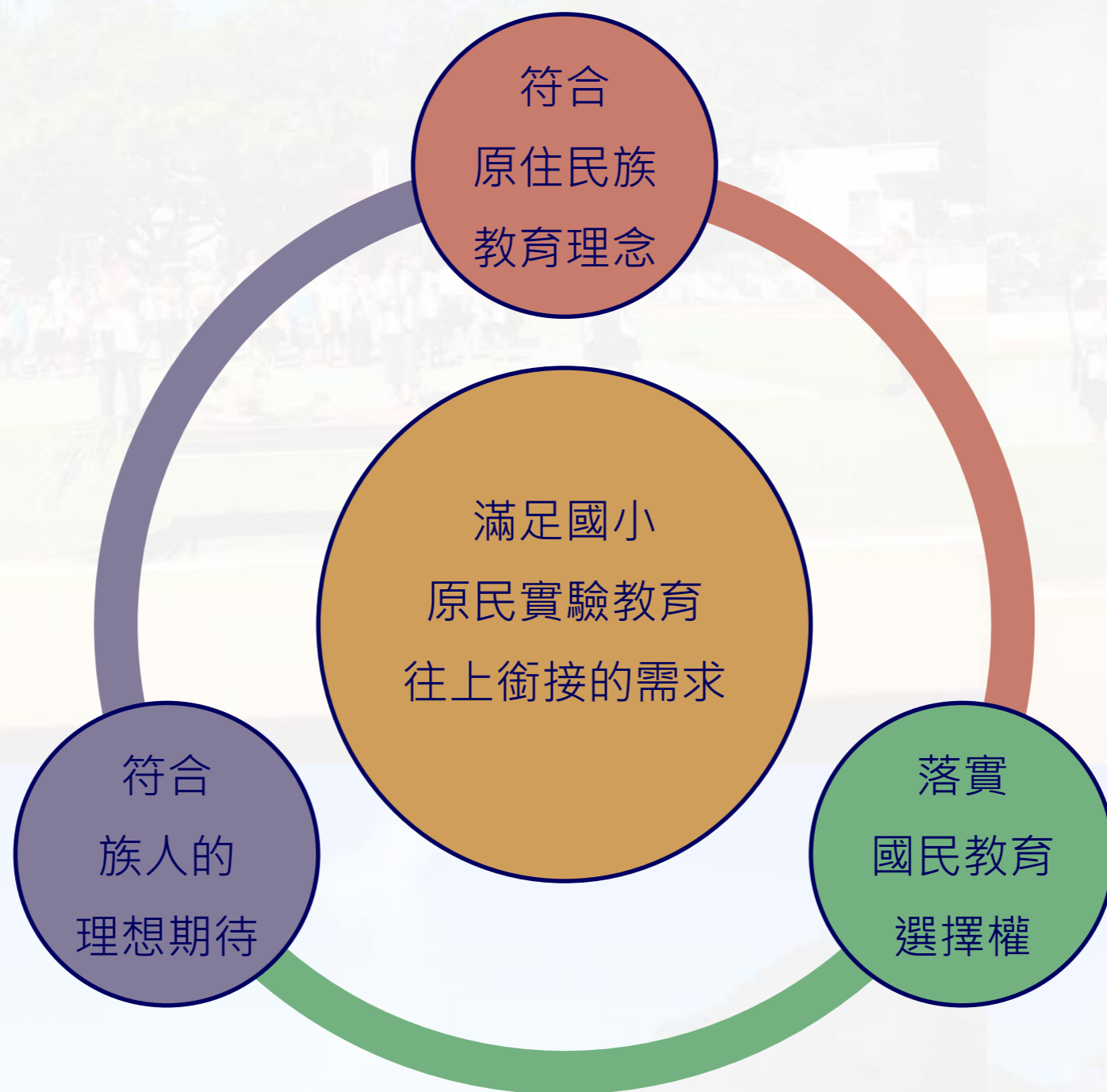
## ■ 兩大分析面向

原民實驗完中之必要性分析

設校具體規劃議題分析

- 主要包括設校理念、設校目標、主政單位、法規依據、設校地點、學校類型、組織及員額編制、校長及師資、課程規劃、招生、生活輔導、設施設備、經費預算等面向。
-

# 原民實驗完中之必要性分析



# 設校理念

人的內涵(原民生)

自我認同

知識學習

關注

陶冶

教育過程



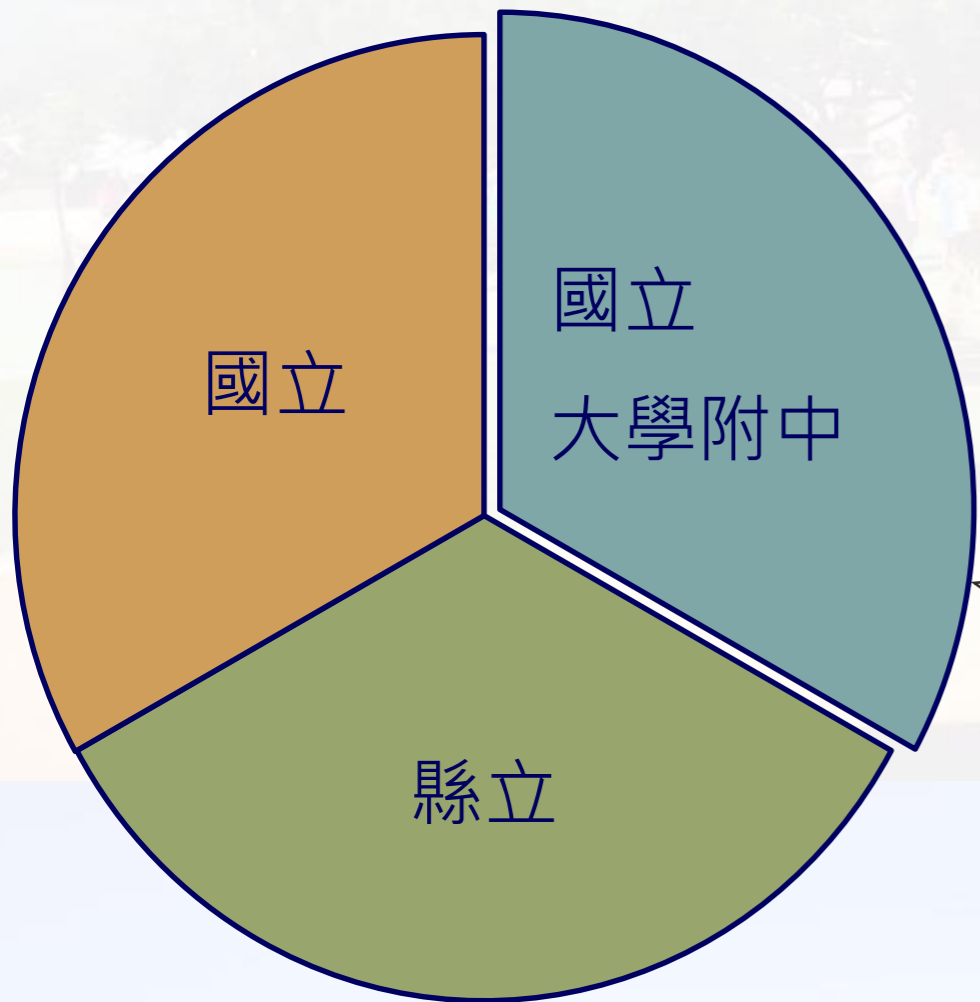
---

# 設校目標

---

- 整全發展原民生的社會公民與族群成員身分
  - 較為完整地規劃並落實民族教育課程與教學
  - 建構一般教育與民族教育並重的學習空間
  - 培養學生健全的文化認同與學習自信心
  - 營造學校與部落族人協力共作的教育場域
  - 培養適應現代社會且具族群使命感的新一代原住民族人才
-

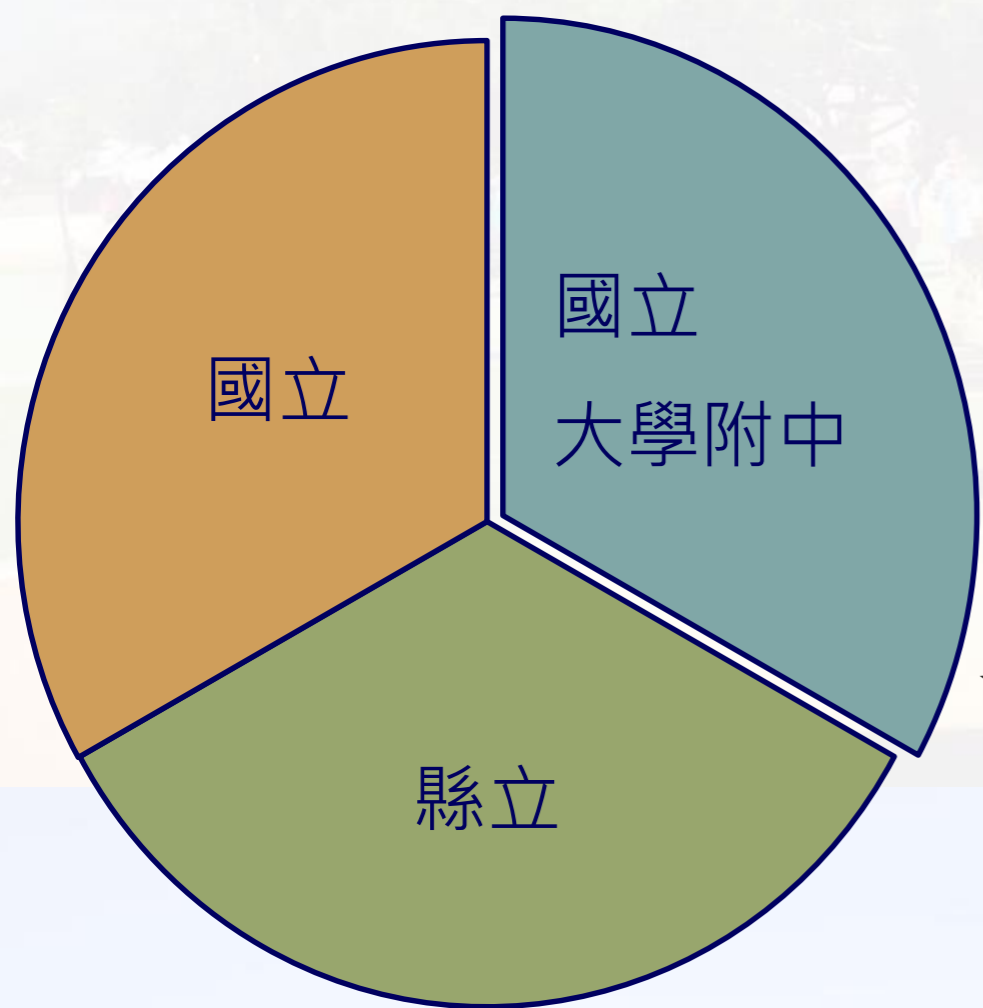
# 主政單位



## 優勢

- 經費資源相對較為充裕且穩定
- 東華大學專業資源有利於支持原民實驗完中推展其實驗教育計畫
- 東華大學校方決策人士持正面態度
- 國立大學附中名義招生較具吸引力

# 主政單位



## 挑戰

- 東華大學校務會議的態度
  - \* 與縣內其他附中案的關係
- 東華大學自身校務發展考量
  - \* 經費及人力資源負擔問題



# 法規依據

《高級中等教育法》第十二條主要應用於高中實驗班

- 以均一高中案為例

《高級中等教育法》第十二條修正案將更不適用於原民實驗完中。

- 「實驗教育」 >> 「教育實驗」

《學校型態實驗教育實施條例》是唯一可能援引的實驗計畫依據

# 設校地點

## ■ 東華大學美崙校區

### 優勢

- 美崙校區目前主要為閒置空間。
- 土地及建物完整產空間足夠原民實驗完中使用。
- 土地建物投資成本大幅降低
- 設校時程大幅縮短。

### 挑戰

- 離原民部落集中地較遠，影響就讀意願。
- 較難與部落資源及生活脈動結合，或將影響民族教育實施成效。

# 設校地點

## ■ 分區設立

### 優勢

- 離家較近，就學方便，家長較為放心。
- 充分運用在地民族教育人力資源，以及與部落空間或活動緊密結合，民族教育更為貼近部落脈動。
- 由於少子化的裁併校政策，縣內各區也有不少閒置校舍可以使用。

### 挑戰

- 投資成本過高。
- 即使採高中部集中於美崙校區，國中階段則分區選定各族較為集中的縣內國中設立原民實驗班之此一折衷策略，但此一途徑，目前法規上並不可行。

# 設校地點

## ■ 因應策略

- 學校設於美崙校區仍為首選，前述挑戰，並非難以克服。
- 學校提供足夠誘因，辦學有特色，譬如採全住宿且全方位學習生活輔導型態，或者為學生鎖定升學輔導方向。
- 折衷方案列為次佳選擇，亦即只設高中部於美崙校區，國中階段原民實驗教育部分，則尋求修法空間，讓原民實驗教育可在國中階段以部分班級型態為之，並分散於縣內各國中。
- 分區設立原民實驗完中之選項，本計畫並不推薦。

# 學校類型

建議採綜合高中模式(+國中部)

- 提供學生更多探索發展的空間
- 與縣內第一志願高中區隔，可能生源指向初步學習成就表現仍有改善空間，有待至國高中階段再予開發其潛能者。



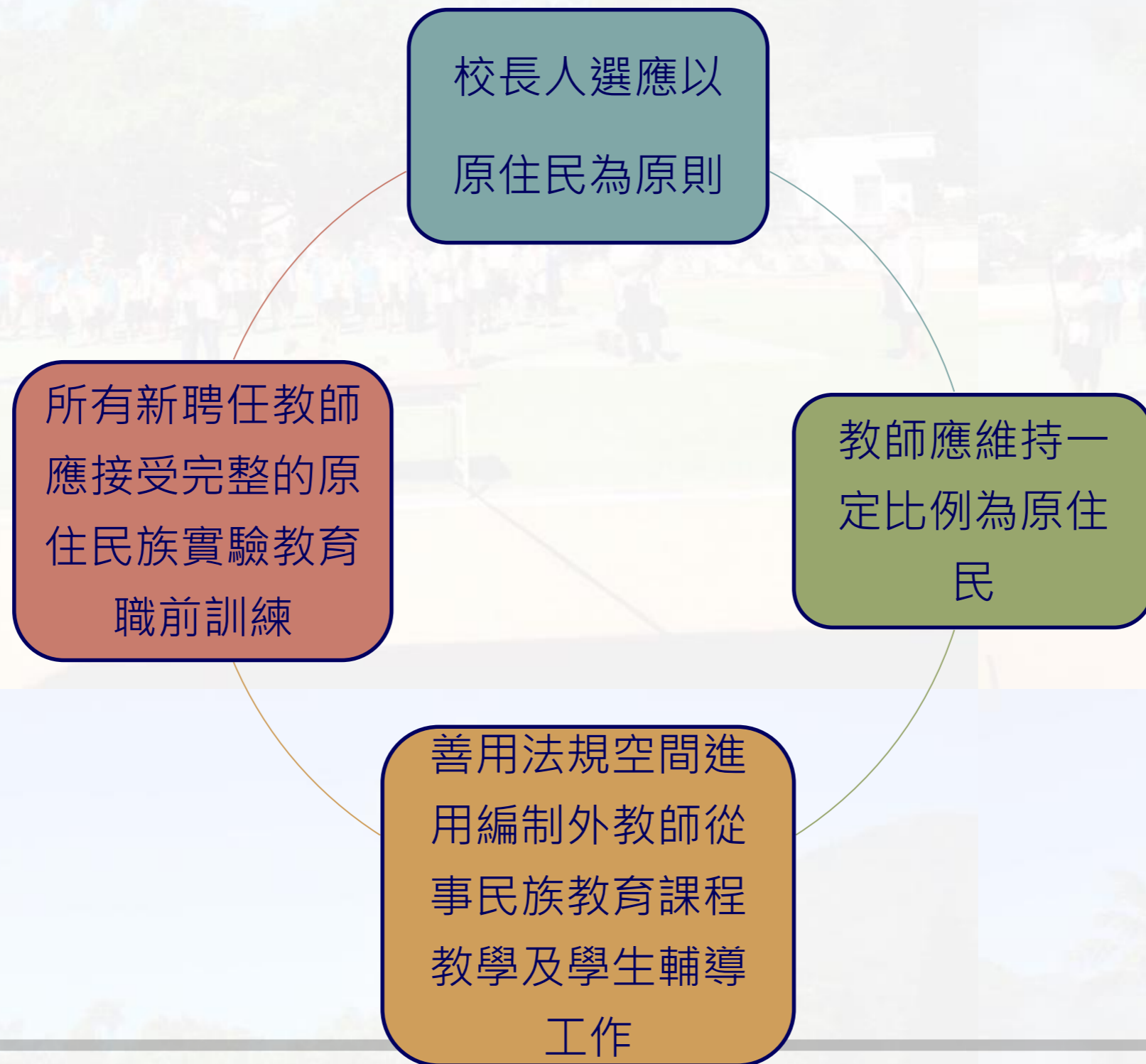
# 組織設置及員額編制

	單設高中部	國高中部均設
每年級設最多班 之總班級數	九(A)	十二(C)
每年級設最少班 之總班級數	三(B)	六(D)

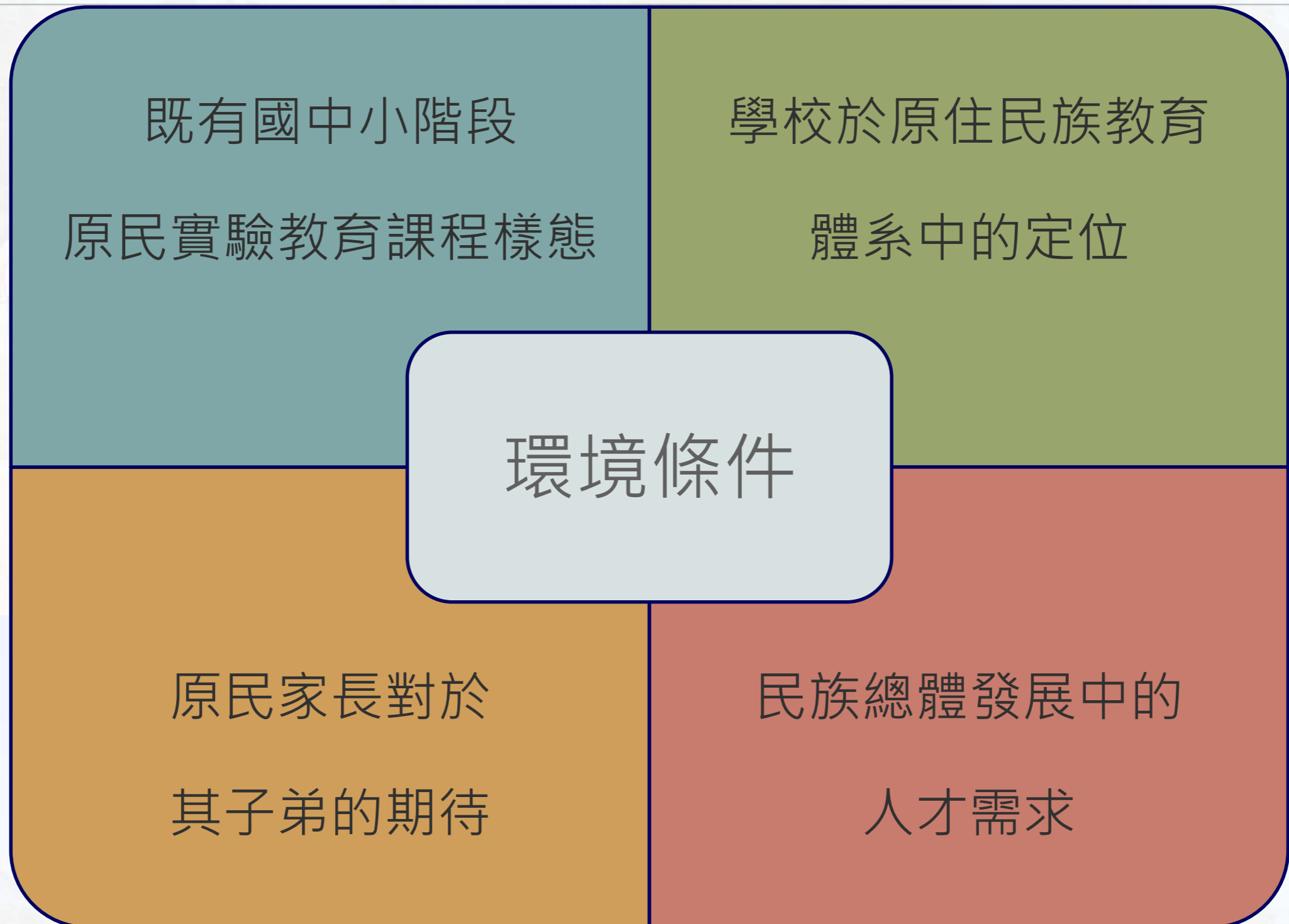
# 組織設置及員額編制

	校長	教師	輔導教師	職員	總計
A	1人	27人	2人	8人	38人
B	1人	9人	1人	7人	18人
C	1人	35人	1人	9人	46人
D	1人	18人	1人	7人	27人

# 校長資格與產生方式、教師資格與進用方式



# 課程規劃



# 課程規劃

社會學術學程  
自然學術學程  
原住民藝能專門學程

## ■ 建議課程模組

部別	總學分數 /每週節數	課程類別
高中部	180學分(210節)	一般教育課程100學分
		民族教育課程80學分
國中部	35節	一般教育課程21節
		民族教育課程14節



# 招生

## 招生名額

- 實驗教育**初期**採穩健原則，設定為每年級一班三十人。
- 依實驗教育法規，國高中部均設，全校學生最多三百人，每年級最多五十人。
- 觀察國內中等教育階段學校型態實驗教育及非學校型態機構實驗教育學生人數規模，通常每年級為三十人上下，亦即一班之規模。

## 招生狀況

- 雖部分家長有意願讓其子女接受原民實驗教育，但畢竟仍屬小眾市場。
- 花蓮地區各高中職年度招生名額約為四千二百人(108學年度為例)，其中公立學校約為二千六百人，但國中應屆畢業生已降至約三千人左右，且逐年緩降。

## 招生策略

- 採取定向招生，鎖定特定條件之原民家庭家長及子女。

# 生活輔導

建議採學生全體住宿制度，並配置適當之宿舍輔導人力

- 屏北小清華班辦學經驗
- 雖然縣內有家長對子弟離家就讀略表憂慮，但也有不少縣內家長及教育人員建議採全住宿制度，反而可能吸引原民家庭，甚至以團體生活激勵學習成效與族群認同感。

# 經費預算

## ■ 整建整備計畫經費

班級數方案	預估整建整備計畫經費(千元)
A(九班)	56,000
B(三班)	24,000
C(十二班)	72,000
D(六班)	40,000

# 經費預算

- 籌備期師資增能及課程發展計畫  
(包括編制外人員費用)

部門	經費
若僅設高中部	每年至少約需六百萬
國高中部均設	至少約需八百萬

# 經費預算

## ■ 年度營運成本(年度預算)

班級數方案	預估年度預算(千元)
A(九班)	65,000
B(三班)	32,000
C(十二班)	80,000
D(六班)	45,000

## ■ 實驗計畫執行期師資增能及課程發展計畫

部門	經費
僅設高中部	每年至少約需四百萬
國高中部均設	至少約需六百萬



# 經費預算

## ■ 建議預算來源

### 一般公務預算

- 年度預算

### 行政院

### 花東地區永續發展基金

### (分年補助)

- 建校投資之整建整備計畫
- 師資增能及課程發展計畫(籌備期)
- 建校後之師資增能及課程發展計畫(實驗計畫執行期)

# 與花蓮體中之關係

## 不宜併案或 併校處理

學校屬性不同，若併校恐生扞格。

若兩校合併，不可能既維持原有招生規模又新招收實驗教育學生。

體中有相當比例非原民生，此與原民實驗教育以原民生為主不同。

即使兩校不合併，但因美崙校區空間充裕，仍可考慮兩校共用該校區。

---

# 政策建議

---

- 甲案優先、乙案備選
  - 請見書面附件
-

---

敬請指教

---